



UNIVERSIDAD DE HUANUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**“NIVEL DE RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y
LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN
ALUMNOS DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 32149, ÑAUZA - HUÁNUCO, 2015”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

ELABORADO POR

Bach. CABRERA VALDIZÁN, CINTHIA CAROLINA

DOCENTE ASESOR

Psic. PASTRANA CABANILLAS, GILIAN SUMAYA

HUANUCO – PERU

JUNIO, 2016



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**LA COORDINADORA ACADÉMICA DE LA ESCUELA ACADÉMICO
PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



HACE CONSTAR:

Que, la graduanda: **Doña: Cinthia Carolina CABRERA VALDIZÁN** ha **APROBADO** la Sustentación de Tesis para obtener el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**, realizado el día 24 de Junio del 2016, a horas 10:00 a.m., en el Auditorio de la Universidad de Huánuco sito en la Ciudad Universitaria La Esperanza 3er. Edificio (2do. Piso), tal como consta en la respectiva Acta de **EXAMEN DE SUSTENTACION DE TESIS**.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines pertinentes.

Huánuco, 05 de Julio del 2016.



c.c. Archivo
RLECH/gtc



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las Diez horas del día veinticuatro del mes de Junio del año Dos Mil Dieciséis, se reunieron en el Auditorio de la Ciudad La Esperanza de la Universidad de Huánuco, de esa ciudad, los Miembros del Jurado, designados por Resolución N° 872-2016-D-FCS-UDH, de fecha 23 de Junio del 2016 y, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220 modificado por el D. Leg. N° 739 del 01 de Noviembre de 1991 y Resolución N° 1148-2001-ANR, para proceder a la evaluación de Tesis por la modalidad de Sustentación Oral de la Graduanda: **Cinthia Carolina CABRERA VALDIZÁN**, la graduanda redactó una Tesis y se procedió a la exposición materia de evaluación, absolviendo las interrogantes que le fueron formulados por los miembros del Jurado; de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias.

Concluido la Sustentación, el Jurado procedió a la calificación:

Verificando la misma, la graduanda obtuvo el resultado siguiente: APROBADA

Por UNANIMIDAD Quedando la graduanda APTA para que se le expida el TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

Siendo las 11:40 horas, se dio por concluido el acto académico, firmando para constancia los miembros del Jurado.


Psic. Rosamar Lilia Esquivel Chufandama
PRESIDENTA


Psic. Segundo Jenaro Ramirez Vela
SECRETARIO


Psic. Serninian Francisca Vega León
VOCAL

/gtc.

DEDICATORIA

A Dios por el milagro de la vida y la salud.

A mi Madre por ser mi primera profesora y ejemplo.

A mi abuelito SANTOS que en paz descanse. A mis seres queridos que siempre creyeron en mí.

Cinthia

AGRADECIMIENTO

- A la Universidad de Huánuco, centro del saber, por acogerme en sus aulas para lograr mi formación profesional como Licenciada en Psicología
- A todos los docentes de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la UDH, por brindarnos una formación integral, humanística, científica y tecnológica brindadas en las distintas sesiones de clases.
- De manera muy especial al asesor Mg. Pastrana Cabanillas Sumaya Gilian, por sus sabias enseñanzas en el desarrollo de la presente tesis, quien invirtió una parte de su tiempo y enriqueció positivamente con sus sugerencias y comentarios esta investigación
- Al Director y docentes de la Institución Educativa N°32149 de “Ñauza”, por acogerme en su prestigiosa Institución, apoyarme y haberme permitido aplicar mis instrumentos.
- A los alumnos de la Institución Educativa N°32149 de “Ñauza”, por colaborar en la aplicación de los instrumentos, permitiendo así que la investigación tuviera el alcance deseado.

INDICE

| | |
|---------------------|------|
| Dedicatoria..... | IV |
| Agradecimiento..... | .V |
| Índice..... | VI |
| Presentación..... | VIII |
| Resumen | XII |
| Abstract..... | XIII |

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

| | |
|---|----|
| 1.1. Descripción del problema..... | 14 |
| 1.2. Formulación del problema..... | 19 |
| 1.3. Justificación de la investigación..... | 20 |
| 1.4. Objetivos de la investigación..... | 22 |
| 1.5. Viabilidad o factibilidad..... | 23 |
| 1.6. Limitaciones de la investigación..... | 24 |

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 25 |
| 2.2. Bases teóricas..... | 32 |
| 2.3. Definiciones de términos..... | 61 |
| 2.4. Hipótesis y variables..... | 63 |
| 2.4.1. Hipótesis general..... | 63 |
| 2.4.2. Hipótesis específicas..... | 63 |
| 2.4.3. Variables..... | 65 |
| 2.4.4. Operacionalización de variables..... | 67 |

CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS

| | |
|---|----|
| 3.1. Método y diseño..... | 68 |
| 3.1.1. Método de investigación..... | 68 |
| 3.1.2. Diseño de investigación..... | 68 |
| 3.2. Tipo y nivel de investigación..... | 69 |
| 3.2.1. Tipo..... | 69 |
| 3.2.2. Nivel de investigación..... | 69 |
| 3.3. Población y muestra..... | 70 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de investigación..... | 71 |
| 3.4.1. Para la recolección de datos..... | 71 |
| 3.4.2. Para la presentación de resultados..... | 73 |
| 3.4.3. Para el análisis e interpretación de resultados..... | 73 |

CAPÍTULO IV RESULTADOS

| | |
|--|----|
| 4.1. Tratamiento estadístico e interpretación..... | 76 |
| 4.2. Contrastación y prueba de hipótesis..... | 92 |
| 4.3. Discusión de resultados..... | 93 |

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

| | |
|------------------------|----|
| 5.1. Conclusiones..... | 96 |
| 5.2. Sugerencias..... | 97 |

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

PRESENTACIÓN

Los desniveles emocionales de las personas, referidas a la autoestima, se presentan en todos los estratos sociales; sin embargo, estas se presentan con mayor incidencia en los niños y adolescentes de condiciones económicas muy bajas. Por ejemplo los niños de hogares violentos generalmente cuentan con padres impulsivos, inseguros, de personalidad poco equilibrada; y en casos extremos consumen sustancias psicoactivas entre ellos la droga y el alcohol, los cuales influenciarán inexorablemente en el niño, causándoles desórdenes postraumáticos y emocionales, mellando el desarrollo de su personalidad. En consecuencia muchos de ellos experimentarán sentimientos de escasa autoestima y sufrirán depresión y ansiedad. Asimismo, estos niños presentarán trastornos en la conducta y afectividad, con serios riesgos de caer en conductas adictivas, y principalmente, establecer una adecuada relación interpersonal con las personas de su entorno.

Los problemas de autoestima se presentan de manera constante en los alumnos en edad escolar, los cuales les impide tener una buena relación interpersonal con sus compañeros de clases.

Por esa razón se eligió esta investigación, ya que en la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza, mediante una observación preliminar, se pudo distinguir que los alumnos de primaria tienen una autoestima baja los cuales se presentan mediante: el aislamiento, timidez, cohibición, sumisión e inseguridad.

Así también, los niños tienen dificultad para entablar una buena relación interpersonal, les es difícil asociarse al grupo de trabajo, son muy esquivos con sus compañeros. También se tienen escasa confianza al momento de buscar una solución ante un problema, frustrándose con facilidad.

Frente a esta realidad se formuló el problema mediante la interrogante: ¿Cuál es el nivel de relación existente entre la autoestima y las relaciones interpersonales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco, 2015?

Con el fin de dar respuesta a esta interrogante se formuló el siguiente objetivo general: Determinar el nivel de relación existente entre la Autoestima y las

Relaciones Interpersonales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco, 2015.

Asimismo, como objetivos específicos se plantearon lo siguiente:

- a) Establecer el nivel de autoestima en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco, 2015.
- b) Establecer el nivel de relaciones interpersonales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco, 2015.
- c) Conocer el nivel de relación que existe entre las dimensiones Autoestima general, Autoestima social, Autoestima familiar y Autoestima escolar con las relaciones interpersonales de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco, 2015.
- d) Establecer la correlación significativa existente entre los niveles de autoestima y las relaciones interpersonales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco, 2015.

La hipótesis sobre el cual se fundamentó nuestra investigación fue: El nivel de relación existente entre la Autoestima y las Relaciones Interpersonales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco 2015, es directa y significativa.

Consideramos que la presente investigación se justifica porque muchos estudiantes presentan una baja autoestima, lo cual de alguna u otra manera está influenciando en las relaciones interpersonales de los niños. En ese sentido, al conocer el nivel de relación de las variables se buscará dar soluciones estratégicas para su mejoramiento.

Es así, que la presente investigación cobra importancia, porque el abordaje de la autoestima ayudará a incrementar la comunicación, interactividad, motivación y las diferencias personales de los alumnos para una mejor relación interpersonal.

Teniendo en cuenta esta premisa, es importante considerar lo dicho por Rodríguez (1986), quien asevera que es necesario fomentar también una base en la afirmación y fortalecimiento de las características psicológicas y valores sociales de la persona en su totalidad, en los componentes de la autoestima: autoestima personal, social, familiar y escolar, que son partes de la autoestima.

Por otra parte, según Ramírez (2009), los factores claves para construir una relación eficaz son: el respeto mutuo, la confianza, el consenso y la franqueza; todo ello parte de tener una buena autoestima.

Las técnicas empleadas fueron el fichaje y la encuesta. La técnica del fichaje tuvo como instrumentos las fichas bibliográficas, las fichas de investigaciones textuales y mixtas y de resumen que sirvieron para nuestros antecedentes y el marco teórico principalmente. Las Encuestas se basó en dos instrumentos: “Cuestionario de autoestima” y el “cuestionario de Relaciones Interpersonales”, aplicados a los 96 estudiantes de la muestra.

Las limitaciones que se presentaron en la elaboración de la investigación fue principalmente el servicio de transporte limitado hacia la Institución Educativa en estudio.

La conclusión a la que se ha llegado fue que sí existe una relación significativa entre nuestras dos variables, ya que la prueba de Coeficiente de Correlación de Pearson fue de 0.965, con un nivel muy alto. Además la prueba de hipótesis nos permitió aceptar nuestra hipótesis alterna (H_1) y rechazar la hipótesis nula (H_0), ya que el valor estadístico fue $t_c = 935.740$ mayor que el valor tabular $t_T = 1.884$, con nivel de significancia de 5% y nivel de confianza de 95%.

La presente investigación se encuentra estructurada en cinco capítulos:

Capítulo I: Se da a conocer la descripción del problema, formulación del problema, objetivo general, objetivos específicos, justificación de la investigación, limitaciones de la investigación, viabilidad de la investigación.

Capítulo II: está referido a los antecedentes de la investigación, bases teóricas, definiciones conceptuales, hipótesis, variables y la operacionalización de las variables.

Capítulo III: se da a conocer el método y diseño de investigación, tipo y nivel de investigación, población y muestra y las técnicas e instrumentos de investigación.

Capítulo IV: referido a los resultados, aquí se da a conocer el procesamiento de datos (Cuadros estadísticos con sus respectivos análisis), y la contrastación de hipótesis y prueba de hipótesis.

Capítulo V: Está referido a la discusión de resultados, donde se presenta la contrastación de los resultados de trabajo de campo con los referentes bibliográficos de las bases teóricas; también se presenta la contrastación de la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis.

Finalmente presentamos las conclusiones a que se arribaron, así como también las respectivas recomendaciones tanto para la institución educativa, como para los docentes.

RESUMEN

El objetivo de este trabajo de investigación fue determinar el nivel de relación existente entre la Autoestima y las Relaciones Interpersonales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco, 2015.

La presente investigación es de tipo descriptiva y correlacional. El diseño de la investigación es de tipo no experimental, en su modalidad descriptiva correlacional de corte transversal. La población estuvo constituida por 138 estudiantes del nivel primario, de los cuales se tomó de manera no probabilística y por conveniencia una muestra 96 estudiantes del 3°, 4°, 5° y 6° grado. Los datos estadísticos que sustentan la presente investigación se obtuvieron procesando los resultados de los instrumentos denominados “Cuestionario de Autoestima” y “Cuestionario del Desarrollo de Relaciones Interpersonales” que fueron aplicados a los estudiantes de la muestra, validados mediante el juicio de expertos y baremados en una muestra de 96 alumnos de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza. Para el procesamiento de datos se usó la estadística descriptiva e inferencial a través del programa estadístico SPSS versión 21, los cuales fueron presentados en tablas y gráficos de barras con sus respectivas interpretaciones.

Como principal resultado obtenido fue que existe una relación significativa, muy alta y positiva de 0.965 entre nuestras dos variables de estudio, los cuales fueron obtenidos estadísticamente a través del Coeficiente de Correlación de Pearson. Así también, los resultados de la estadística inferencial permitieron rechazar nuestra hipótesis nula (H_0) y aceptar nuestra hipótesis alterna (H_1) porque la t calculada fue $t_e = 35.740$; muy superior al valor t tabular que fue $T_T = 1.884$ con nivel de significancia de 95%.

PALABRAS CLAVES:

Auto estima, autoestima general, autoestima social, autoestima hogar, autoestima escolar, relaciones interpersonales.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of relationship between self-esteem and interpersonal relationships in the primary pupils of School No. 32149 of Ñauza- Huánuco, 2015.

This research is descriptive and is correlational. The research design is non-experimental, correlational descriptive in its cross-sectional form. The population consisted of 138 students at the primary level, which was taken from non-probabilistic way for convenience and sample 96 students of 3rd, 4th, 5th and 6th grade. Statistical data supporting this research were obtained by processing the results of the instruments called "Questionnaire Self-esteem" and "Questionnaire development of interpersonal relationships" that were applied to the students in the sample, validated by expert judgment and points system in a sample of 96 students of School No. 32149 of Ñauza. For data processing descriptive and inferential statistics were used through SPSS version 21, which were presented in tables and bar graphs with their respective interpretations.

The main result obtained was that there is a significant, very high and positive relationship between our two variables 0.9.65 study, which were obtained statistically through the Pearson correlation coefficient. Also, the results of inferential statistics allowed reject our null hypothesis (H_0) and accept our alternative hypothesis (H_1) was calculated for the $t_e = 35\ 740$; well above the tabular t value was $T_T = 1,884$ with significance level of 95%.

KEY WORDS:

Self-esteem, overall self-esteem, social self-esteem, self-esteem home, school esteem, interpersonal relationships

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción del problema

En la actualidad, la mayor aspiración del ser humano, es el desarrollo de sus potencialidades, desarrollo que se consigue a través de la capacidad de autoestima. Un buen nivel de autoestima asegura una actitud positiva hacia la vida en todos sus aspectos, contribuyendo así al crecimiento humano; sin embargo, un bajo nivel de la misma, desencadena un sentimiento de frustración que se manifiesta en todas las actividades y situaciones vitales del individuo, especialmente en las relaciones interpersonales.

En ese sentido, una autoestima sana protegerá al niño frente a los desafíos de la vida. Los niños que se sienten bien con ellos mismos son capaces de manejar mejor los conflictos y de resistir a las presiones negativas. Tienden a sonreír con mayor facilidad y a disfrutar de la vida. Estos niños son realistas y, por lo general, optimistas. Por el contrario, para los niños con baja autoestima, los desafíos pueden ser fuentes importantes de ansiedad, frustración y depresión.

Según la Organización Mundial de la salud (OMS, 2013), la depresión, como consecuencia de la baja autoestima, es un problema que está afectando a más de 350 millones de personas en el mundo. Según este organismo el 70% de las mujeres con baja autoestima están propensos a sufrir depresión en comparación con los varones que llegan a tener problemas de depresión el 30%.

Por ello, es muy importante formarlos bien (emocionalmente) a las personas desde su niñez para que no tengan problemas en su autoestima. La autoestima, está determinado por la valoración positiva o negativa que se tiene una persona sobre sí misma, basado en aspectos corporales, mentales y espirituales de la personalidad. Según Romero (2005), la autoestima “es la valoración personal, respeto a sí mismo, según la cual nos enfrentamos a nosotros mismos, puede tener una orientación positiva o negativa. En tal sentido es una actitud habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo” (p.243).

El desarrollo de la autoestima debe estar orientado desde la perspectiva personal, social, familiar y académico, para que el individuo pueda actuar de manera personal y grupal. La autoestima personal según Steiner (2005) consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales; mientras que la autoestima social según Coopersmith (1996) está referida a las habilidades sociales que se tiene en cuanto a la aceptación, rechazo, simpatía o antipatía dentro de un grupo; por otra parte, la autoestima familiar consiste en la evaluación que el individuo hace con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones con los miembros del grupo familiar; y por último, la autoestima académica.

Las causas de poseer baja autoestima son muchas; sin embargo, algunas de ellas son: ser víctima de abuso (sexual, físico o emocional), poca atención de las necesidades básicas en la infancia, sentirse un ser raro en la escuela, sufrir discriminación, sufrir bullying en la escuela, padecer enfermedades, sufrir por la pérdida de un ser amado, sufrir exclusión social, etc. Las consecuencias de la baja autoestima puede ser: relaciones personales negativas, excluirse de muchas actividades sociales y académicas por el temor a ser criticado, miedo a no cumplir con las tareas laborales o de estudio, comportamientos negativos, etc.

En ese sentido, la autoestima es la base para el desarrollo del ser humano, es el conocimiento, concientización y práctica de todo el potencial de cada individuo.

García (2005) manifiesta que:

Es a través de la autoestima que el ser humano pone en acción todo un sistema de contactos a todos los niveles: biológico, fisiológico, neurológico, psicológico y social. El estudio de la autoestima es fundamental para conocer el desarrollo del niño y de la persona, porque de ello dependerá tener una buena convivencia con los demás seres humanos basados en las relaciones interpersonales (p.56).

Una autoestima positiva favorece el desarrollo de habilidades para relacionarse con los demás. En consecuencia, la autoestima es fundamental en el desarrollo

del niño, porque de ello dependerá tener una buena convivencia con los demás, basados en las buenas relaciones interpersonales (García, 2005).

Las relaciones interpersonales consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas. Involucra las siguientes dimensiones: comunicación, aspectos interactivos, la motivación y las diferencias personales.

Con respecto a la dimensión comunicación podemos decir que permite transmitir mensajes sobre nuestros pensamientos, sentimientos, sensaciones y emociones, los cuales serán fructíferos si son acompañadas de la asertividad (Galindo, 2008). Asimismo, los aspectos interactivos están relacionados con el grado de socialización recíproca entre las personas basados en la empatía y la tolerancia principalmente (Rosales y Valverde, 2006); por otra parte, la motivación en las relaciones interpersonales dirige y mantiene la conducta impulsándolo a realizar determinadas acciones y a perseverar en ella (Acosta, 1988); finalmente, las diferencias personales es la interacción social caracterizados por desacuerdos, diferencias de opinión, intereses o necesidades, ante lo cual el individuo tendrá que lidiar correctamente para establecer una buena relación interpersonal con los demás.

En opinión de Maslow (1960, citado por Santrock, 2002, p.9) “la mayoría de las personas que no han desarrollado un alto nivel de autoestima, nunca llegan a auto-realizarse personal y socialmente”.

Es decir, las personas emocionalmente sanas generalmente tienen relaciones positivas. En cambio, aquellas que parecen no llevarse bien con nadie son a menudo emocionalmente inestables. Nuestra autoestima tiene un impacto directo en la calidad de nuestras relaciones interpersonales. Por esa razón, la autoestima y las buenas relaciones interpersonales comienzan en la familia, producto de la relación del niño con sus padres, prosiguiendo en la escuela, la relación con el docente y con el grupo de compañeros. Los maestros pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual uno puede encontrarse asimismo.

Golemán (1999) alude que “la comunicación es necesaria en la socialización” (p.61). Sin embargo, eso dependerá de las relaciones

interpersonales y de una buena autoestima generado por la afectividad emocional positiva que tiene el sujeto.

Según la información entregada en la Reunión PROMEDLAC VII en Marzo 2001, donde se congregaron los Ministros de Educación de América Latina y el Caribe; una buena convivencia tendría efectos en el aprendizaje en tanto incidiría en la motivación y autoestima de los alumnos, reforzando positivamente su aprendizaje (UNESCO, 2001).

Según el Informe mundial sobre la violencia y la salud preparado por la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud (OPS-OMS) en el 2003, América Latina es la región que sufre el mayor impacto de la violencia en el mundo. La tasa promedio de homicidio y suicidios de los jóvenes entre 15 y 29 años es de 101,7 por 100.000 en varones, y de 11,5 por 100.000 en mujeres. Las causas, según este organismo son la poca autoestima, la alta depresión y el nulo desarrollo de habilidades sociales que implique el respeto a uno mismo y a los demás.

Así también en el Perú la alta violencia familiar existente y la aguda crisis de valores están influenciando negativamente en la baja autoestima y en el poco conocimiento de las habilidades sociales de los niños

Esta investigación se ha elegido porque en la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza, mediante una observación preliminar, se pudo distinguir que los alumnos de primaria tienen una autoestima baja los cuales se presentan mediante: el aislamiento, timidez, cohibición, sumisión e inseguridad.

Además se observa que muchos niños muestran dificultad para asociarse a un grupo de trabajo y no se relacionan socialmente con sus compañeros, asimismo muestran desconfianza en su capacidad para solucionar sus problemas y con facilidad se frustran, tienen dificultad para realizar trabajos individuales y enfrentarse a nuevos aprendizajes; de igual manera no se muestran orgullosos por sus logros, asimismo son inseguros en sus decisiones y generalmente se dejan llevar por algunos de sus compañeros, también algunos niños tienen miedo a actuar (bailar dramatizar, cantar) frente a sus compañeros, otros

muestran tener dependencia de la docente de aula y sobre todo de sus padres, algunos niños participan muy poco y no quieren aceptar sus responsabilidades en tareas de actividades grupales. La situación antes expuesta es preocupante y conduce a realizar la presente investigación en la cual el objetivo del estudio es determinar la relación entre la autoestima y las relaciones interpersonales de los niños.

Entre las posibles causas de los problemas detectados, tenemos la influencia familiar y social, ya que los alumnos viven muchas veces hogares inestables produciéndose comúnmente violencia física, verbal y psicológica que afectan la personalidad de los niños.

Frente a la problemática detectada, se ha optado por realizar la presente investigación con la finalidad de Determinar la relación que existe entre la autoestima y las relaciones interpersonales de los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza-2015. Para luego buscar las estrategias y acciones pertinentes, a través de talleres y charlas psicológicas, que posibiliten el desarrollo socio afectivo de los niños mejorando las relaciones interpersonales en base a conductas asertivas y control de sus emociones.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de relación existente entre la autoestima y las relaciones interpersonales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco, 2015?

1.2.2. Problemas específicos

a) ¿Cuál es el nivel de autoestima en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco, 2015?

b) ¿Cuál es el nivel de las relaciones interpersonales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco, 2015?

c) ¿Qué nivel de relación existe entre las dimensiones Autoestima general, Autoestima social, Autoestima familiar y autoestima escolar con las relaciones interpersonales de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco, 2015?

d) ¿Qué nivel de correlación existe entre los niveles de autoestima y las relaciones interpersonales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco, 2015?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

El presente trabajo se justifica por la necesidad de conocer la relación que existe entre la autoestima y las relaciones interpersonales de los alumnos, debido a que mediante un diagnóstico preliminar a través de la observación directa realizada, se pudo constatar que muchos estudiantes presentan indicadores de baja autoestima, lo cual posiblemente está influenciando negativamente la práctica de las relaciones interpersonales con sus compañeros. Asimismo, los resultados permitirán buscar soluciones estratégicas para el mejoramiento de la misma.

Las causas de la baja autoestima en los estudiantes del nivel primario de la I.E. de Ñauza son muchas; sin embargo, algunas de ellas son: ser víctima de abuso (sexual, físico o emocional), poca atención de las necesidades básicas en la infancia, sentirse un ser raro en la escuela, sufrir discriminación, sufrir bullying en la escuela, padecer enfermedades, sufrir por la pérdida de un ser amado, sufrir exclusión social, etc. Las consecuencias de la baja autoestima puede ser: relaciones personales negativas, excluirse muchas actividades por el temor a ser criticado, miedo a no cumplir con las tareas laborales o de estudio, comportamientos negativos, etc.

Por esa razón el objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre el nivel de autoestima y las relaciones interpersonales de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza-2015, con el propósito de intervenir con estrategias psicológicas para mejorar la autoestima de los estudiantes y sus relaciones interpersonales.

Es así, que la presente investigación cobra importancia, porque el abordaje de la autoestima ayudará a incrementar la comunicación, interactividad, motivación y las diferencias personales de los alumnos para una mejor relación interpersonal; además, si se confirma la relación positiva entre ambas variables tendríamos como plan de trabajo en futuras prevenciones en el campo educativo y otros, fomentar también una base en la afirmación y fortalecimiento

de las características psicológicas y valores sociales de la persona en su totalidad, en los componentes de la autoestima: autoestima personal, social, familiar y escolar, que son partes de la autoestima. (Rodríguez, 1986);

Justificación práctica: Esta investigación tiene una justificación práctica, porque al determinar la relación que existe entre la autoestima y las relaciones interpersonales de los estudiantes, se podrá tomar las medidas y estrategias respectivas para su mejoramiento. Por ejemplo, a nivel institucional, se podrá planificar la realización de talleres para padres y alumnos con la colaboración de psicólogos y especialistas en motivación así como actividades deportivas, sociales, artísticas y culturales para mejorar la autoestima y las relaciones interpersonales. Realización de estrategias que generen cambios personales y el contexto donde se relacionan el hombre y su comunidad.

Las estrategias para fortalecer la autoestima en los alumnos es enseñarles a:

- Aceptarse tal como es, porque todos tienen defectos.
- Desarrollar el sentido del humor. No dando importancia a los comentarios de la gente.
- Aceptar a expresar y manifestar sus sentimientos, porque los sentimientos no son buenos ni malos, hay que tener control sobre ellos.
- Reconocer las cualidades positivas.
- Tratar a las personas con respeto
- Evitar las frases o palabras que puedan lastimar o herir.

Justificación Metodológica: Los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos empleados en la investigación, demostrada en su validez y confiabilidad, podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación de carácter experimental.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar el nivel de relación existente entre la Autoestima y las Relaciones Interpersonales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco, 2015.

1.4.2. Objetivos Específicos

- a) Establecer el nivel de autoestima en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco, 2015.
- b) Establecer el nivel de relaciones interpersonales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco, 2015.
- c) Conocer el nivel de relación que existe entre las dimensiones Autoestima general, Autoestima social, Autoestima familiar y Autoestima escolar con las relaciones interpersonales de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco, 2015.
- d) Establecer la correlación significativa existente entre los niveles de autoestima y las relaciones interpersonales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco, 2015.

1.5. Viabilidad o factibilidad

La ejecución del presente trabajo de investigación es imprescindible y necesaria, porque tanto la autoestima como las relaciones interpersonales son pilares básicos en el proceso de aprendizaje de los alumnos, ya que todos los niños necesitan un respaldo anímico dentro de un entorno que les proporcione seguridad emocional para que puedan lograr un desarrollo pleno a nivel intrapersonal e interpersonal.

La realización del presente estudio es factible porque se cuenta con el apoyo y respaldo incondicional de la Directora, docentes y padres de familia de educación primaria de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza para su respectiva ejecución.

Además, es de interés personal de la investigadora, realizar esta investigación, ya que permitirá conocer el grado de relación que existe entre la autoestima y las relaciones interpersonales de los estudiantes con la finalidad de planificar actividades y buscar estrategias adecuadas para el fortalecimiento y mejora de las mismas.

Así también, la realización de esta investigación, no implica gasto económico para la comunidad educativa en general, ya que los materiales que se utilizarán, sobre todo en la aplicación de las encuestas, estarán autofinanciadas por la investigadora.

En lo referente a la infraestructura, la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza, cuenta con aulas equipadas; que garantizarán un trabajo, organizado, cómodo, eficiente y significativo durante la aplicación de los instrumentos de investigación a los alumnos del nivel primario.

Finalmente, nuestro estudio es factible de realizar, porque contamos con el apoyo y asesoramiento de docentes especialistas en investigación, que cuentan con capacidad ética y profesional de alta calidad, los cuales fueron elegidos por la Universidad de Huánuco.

1.6. Limitaciones

Las limitaciones que se presentaron durante la ejecución de la investigación fueron.

- Servicio de transporte limitado hacia la Institución Educativa.
- Recurso económico limitado.
- Poca colaboración de algunos docentes de aula para la aplicación de las encuestas

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

- Álvarez Torres, Dolores (2013), presenta el estudio titulado “Cómo influye la autoestima en las relaciones interpersonales de los estudiantes”. Universidad de Almería-España. Tesis para optar el grado académico de Licenciado en Psicología Educativa. Trabajó con una muestra de 69 alumnos de 1° año de secundaria y usó el tipo de investigación descriptiva y método *cualitativo*, concluye lo siguiente:

-Los hombres alcanzan mayor media de autoestima que las mujeres. Asimismo, existe mayor porcentaje de autoestima positiva que negativa en los alumnos encuestados.

-Los alumnos del 1° grado “A” presentaron mayor nivel de autoestima que los alumnos del 1° “C”; es decir los alumnos de 12 años de edad presentan un porcentaje de autoestima alta, mientras que los alumnos de 14 años de edad presentan menor nivel de autoestima.

Con respecto las relaciones interpersonales los datos indican que los alumnos se encuentran en un nivel normal y positivo. Con respecto al género los hombres presentan una mejor percepción ante las relaciones interpersonales que las mujeres. Así también los resultados indicaron que existe cierta relación entre la autoestima y las relaciones interpersonales.

- Álvarez Delgado, Aletia y Sandoval Vargas, Sandra (2007), en el trabajo de investigación titulado “Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1° medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia”. Universidad Austral de Chile. Tesis para optar al Título de

Profesor de Lenguaje y Comunicación y al Grado de Licenciado en Educación. Trabajaron con una muestra de 120 estudiantes y usaron el tipo de investigación descriptiva y método cualitativo. Llegaron a las siguientes conclusiones:

- Señalan que los objetivos fundamentales transversales no son claros en cuanto a la autoestima y la manera de abordarla en clases. El trabajo en muchos establecimientos es, por lo tanto, insuficiente.

En el caso de los liceos vulnerables la autoestima casi siempre es baja, lo que conlleva a problemas académicos, familiares y sociales porque muchos de sus integrantes son vistos como drogadictos y delincuentes.

- El caso del Liceo Polivalente “Los Avellanos” es más crítico, pues su autoestima total es baja con respecto a los otros establecimientos. Se encuentra bajo el punto medio de la autoestima total (25 puntos) lo que indica que el liceo tiene problemas serios, principalmente en el aspecto referido a la autoestima escolar, lo que corrobora que un bajo nivel de autoestima se relaciona con la vulnerabilidad y rendimiento académico de los estudiantes, así como también con las relaciones interpersonales..

- Miranda, J. & Andrade, M. (1998), en su tesis “Influencia de las inteligencias múltiples en el currículo, el hogar, y la autoestima en el rendimiento académico”. Universidad Católica de Chile, Tesis para optar el grado académico de Licenciado en Educación, Santiago-Chile. Trabajaron con una muestra de 208 alumnos y usó un tipo de investigación correlacional y método cuantitativo. Llegaron a las siguientes conclusiones:

- La autoestima del estudiante, sean estas positivas o bajas, determinan el logro de los aprendizajes, que se imparte en la

clase, de manera determinante; es decir influyen en su rendimiento académico

- Los datos estadísticos que se realizaron encontraron una correlación entre la autoestima y rendimiento académico y una correlación entre la inteligencia múltiple y el rendimiento académico.

2.1.2. A nivel nacional

- Roldán, A. (2007), en su tesis “Efectos de la aplicación del taller creciendo en el nivel de autoestima de los alumnos del 2do. año de educación secundaria de la Institución educativa N° 80824 José Carlos Mariátegui, Distrito el Porvenir”. Universidad nacional de Trujillo. Tesis para obtener el grado de maestría en Psicología Educativa. Trujillo-Perú. Trabajó con una muestra de 120 estudiantes y usó el tipo de investigación cuasi-experimental y el método cuantitativo, llegando a las siguientes conclusiones:
 - Antes de aplicar el taller creciendo el nivel de autoestima de los alumnos del 2º año de Educación Secundaria de la I.E N° 80824 “José Carlos Mariátegui” del distrito El Porvenir de Trujillo, el investigador encontró que estaba en un nivel bajo.
 - Después de aplicar el taller creciendo a los alumnos del 2º año de Educación Secundaria de la I.E N° 80824 “José Carlos Mariátegui” del distrito El Porvenir de Trujillo, el investigador encontró que el nivel de autoestima se elevó significativamente, como lo demuestran las pruebas estadísticas aplicadas.
 - El efecto que ha logrado el investigador, mediante el desarrollo del Taller Creciendo, ha sido muy positivo en el mejoramiento cualitativo de la autoestima de los alumnos del 2º año de Educación Secundaria de la I.E. N° 80824 “José Carlos Mariátegui” del distrito El Porvenir de Trujillo, como lo demuestra el progreso del 20.6% obtenido por dichos alumnos durante el proceso de investigación.

- Al comparar los promedios de autoestima según el sexo el investigador encontró que tanto las mujeres como los varones tienen el mismo nivel de significancia en sus puntajes, por lo que pudo concluir que ambos sexos tuvieron la misma predisposición para elevar su autoestima.
- Rosales, D. & Valverde, C. (2006), en su tesis “Aplicación del Programa de Habilidades Sociales ACAT, para Contribuir a Mejorar las Relaciones Interpersonales en los Docentes de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión” de Trujillo – 2005”. Universidad de Trujillo, para obtener el grado de Magíster en Gerencia Educativa, trabajó con una muestra de 118 docentes y un tipo de investigación experimental y el método cuantitativo. Llegó a la siguiente conclusión:
 - El 78% de los integrantes del grupo experimental en el pre test demostraron tener un deficiente nivel de relaciones interpersonales; sin embargo, luego de la aplicación del programa el 64.5% se ubicaron en el nivel Bueno; es decir se logró una mejora considerable.
 - Los entrenamientos en habilidades sociales están integrados por un conjunto de técnicas cuya aplicación se orienta a la adquisición de aquellas habilidades que permitan a los sujetos mantener interacciones sociales satisfactorias en su ámbito de actuación”, pretendiendo lograr que el sujeto adquiriera y domine los componentes de las habilidades sociales y que los muestre en la secuencia correcta, sin ayuda ni supervisión en forma espontánea.
- Panizo, M. (1985), En su tesis “Autoestima y Rendimiento”. Pontificia Universidad Católica del Perú, Tesis para optar el grado de magíster en educación. Lima-Perú. Realizó un estudio comparativo donde investiga sobre los niveles de autoestima y el rendimiento escolar. La población osciló entre los 10 y 12 años de edad, del quinto grado, de distinta clase social; para lo cual tradujo

y validó la prueba de Stanley Coopersmith: Inventario de la Autoestima forma escolar. Llegando a la siguiente conclusión:

- Existe una asociación significativa entre las dos variables. Los sujetos con autoestima alta tienen un alto rendimiento escolar. También haya diferencias de acuerdo al sexo; los varones obtienen mayor puntaje en el nivel de la autoestima que las mujeres.

2.1.3. A nivel regional

- Morales, L. (2010). En su tesis “Programa ‘Yo soy especial’ para mejorar la autoestima en los niños y niñas del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32014 Julio Armando Ruíz Vásquez, Paucarbamba”. Universidad de Huánuco. Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Básica: Inicial-Primaria. Trabajó con una muestra de 62 alumnos y usó un tipo de investigación experimental y el método cuantitativo, llegando a las siguientes conclusiones:
 - El autor señala que ambos grupos mostraron durante el pre test valores similares en cuanto a su nivel de autoestima, ya que el grupo experimental se ubicó en un nivel bajo de autoestima con un 66% y grupo control con un 60% reflejando y mostrando ser grupos homogéneos.
 - La aplicación del programa “Yo soy especial” mejoró la autoestima de los alumnos, generando un incremento significativo en el nivel de autoestima del grupo experimental incrementándolo hasta el nivel alta con 72%.
 - En el grupo control el nivel de autoestima se mantuvo en el nivel de autoestima baja con 53% ya que este grupo no participó de la aplicación del programa.
 - La meta establecida por el investigador, en el programa, se cumplió ya que logró incrementarse de manera favorable la

autoestima de los alumnos y por lo tanto consideró que es un logro muy significativo en los alumnos.

- Chuquiyauri, L. (2000). En su tesis “Relación entre la autoestima y la práctica de valores morales, solidaridad, responsabilidad y justicia en los alumnos del 5° grado de Educación Primaria del Colegio Leoncio Prado-Huánuco”. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Para optar el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. Trabajó con una muestra de 48 estudiantes y usó un tipo de investigación correlacional y método cuantitativo, concluye lo siguiente:

- La autoestima se refiere a las tendencias de ciertas personas a presentar una autoimagen positiva de apreciarse, de valorarse como un ser con condiciones iguales a los demás. Es por ello que los niños con poca autoestima reflejan en su comportamiento, conforme se van desarrollando las características de esa falta de autoestima, van convirtiéndose en costumbres y como tal es difícil de erradicar.

- Ayala, F. (2000), En su tesis “Incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Psicología”. Universidad Nacional “Hermilio Valdizán-Huánuco, tesis para optar el grado de Magíster en Psicología, trabajó con una muestra de 120 estudiantes y utilizó el tipo de investigación correlacional y el método cuantitativo para lo cual se elaboró, validó y aplicó el instrumento de recojo de datos del autor Stanley Coopersmith; concluye lo siguiente:

-Indica que la autoestima influye en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la Facultan de Psicología; por cuanto el 48% de los alumnos encuestados, que dicen tener buena autoestima, tienen mejores promedios de notas que el 52 % de los alumnos, que respondieron tener una baja autoestima.

- El Coeficiente de Correlación de Pearson aplicado a los resultados de la encuesta para medir el grado de relación entre las dos variables indicaron que dichas relaciones tienen un nivel significativo alto de 0.97.
- Ucañan, S. (1998). En su tesis “Análisis comparativo de la autoestima en adolescentes aceptados, rechazados y aislados por sus padres en el hogar de menores-Huánuco”. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología. Trabajó con una muestra de 70 jóvenes y usó un tipo de investigación correlacional y método cuantitativo, concluye lo siguiente:
 - Los adolescentes que son aceptados por su grupo tienden a manifestar una autoestima media baja caracterizándose por revelar sentimientos de fracaso en la vida y búsqueda de soporte y atención por parte de los demás.
 - En cuanto al grupo de aisladas revelan tendencias hacia la autoestima media baja que se manifiestan pensamientos, sentimientos y comportamientos propios de la persona con dificultades para enfrentarse a la vida.
- Santos, M. (1997), en su tesis “Relaciones humanas entre el personal docente y directores que laboran en la Institución Educativa ‘Gómez Arias Dávila’”. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Tesis para optar el grado de Magíster Filosofía. Tingo María 1997. Ante una muestra de 115 personas entre directivos y docentes encuestadas, llegó a las siguientes conclusiones:
 - Las personas encuestadas, director y docente, que ejercen su profesión en el colegio Gómez Arias Dávila, se encuentran académicamente preparadas para ejercer los cargos que desempeñan.

- En la institución encuestada, el director tiene una clara vivencia de fe, como parte de sus cualidades positivas, así como la responsabilidad.
- Las personas que fungen como director y sub directores en el colegio encuestado indicaron tener relaciones interpersonales positivas, sin embargo en el análisis de las cualidades parece haber una contradicción, ya que el nerviosismo y la obstinación, son barreras de comunicación positivas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Planteamiento teórico sobre autoestima

2.2.1.1. Definición etimológica de autoestima:

Es un cultismo formado por el Prefijo griego autoç (autos = por sí mismo) y la palabra latina estimare (Evaluar, valorar, trazar, etc.). Por esa razón la autoestima es la manera que nos valoramos a nosotros mismos.

Con el nuevo paradigma es el punto inicial o sea las suposiciones, conceptos, valores y previa experiencia con lo que nos miramos a nosotros mismos, lo que creemos que somos, lo que queremos ser.

2.2.1.2. Definiciones de autoestima

Existen diferentes autores que definen la autoestima desde diversas perspectivas:

Por ejemplo Alcántara (1993), define la autoestima habitual como:

Una actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la descripción permanente según la cual nos enfrentamos como nosotros mismos. Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolo a nuestro "YO" personal (p.77).

Es decir la autoestima es lo que mostramos y nos aceptamos como somos, con cualidades y debilidades y así apreciamos el verdadero yo que la naturaleza y la vida nos dio.

Por otra parte la autoestima está referida a una valoración buena o mala que se hace una persona sobre sí mismo. Es decir, la persona se autoanaliza mostrando una entera predisposición de lo que vale para afrontar los desafíos de la vida de manera competente (Branden, 1995).

De igual forma Carreras (1997), indica que la autoestima “es la percepción personal que tiene un individuo sobre sus propios méritos y actitudes”. Dicho de otra manera es el concepto que tenemos de nuestra valía personal y nuestra capacidad” (p.126).

Peñaherrera (1997), señala que la autoestima se desarrolla mediante un proceso lento y gradual en función a la seguridad y motivación que recibe de su entorno, lo cual está determinado por el nivel de valoración, estima y amor que ha tenido.

Sin embargo, Cooper Smith (1990) hace una conceptualización mucho más clara sobre la autoestima, señala que el término autoestima se refiere a:

Las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo es decir la autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser capaz, competente, importante y digno. Y por lo tanto la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo (p.48).

A su vez Haeussler y Milicic (1995), Sostienen que la autoestima “es la suma de juicios que una persona tiene de sí misma. Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos con experiencias vitales y con expectativas” (p. 54).

La autoestima, entonces, sería el grado de satisfacción consigo mismo, la valoración de uno mismo. En ese sentido, la autoestima es la suma de varios aspectos sobre competencia y valía, traducidos en la confianza, seguridad y respecto a uno mismo (Vargas, 2002).

De acuerdo con esta definición la autoestima es una suma de competencias, respecto de uno mismo. La autoestima se refiere al concepto que se tiene la propia valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre sí mismo ha recabado el individuo durante su vida.

Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos, se conjuntan en un sentimiento positivo hacia sí mismo o, por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que se espera. Se encuentra estrechamente ligada con la aceptación incondicional del individuo y con el ejercicio de sus aptitudes, ya que ambas son fuentes de estímulo. Es importante mencionar que, la disciplina severa, las críticas negativas y las expectativas irreales de los adultos, son muy destructivas.

Finalmente, continuando con la definición de la autoestima Branden (s.f.), señala que:

La autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida (para comprender y superar los problemas) y de su derecho a ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades) (p.1).

2.2.1.3. Importancia de la autoestima:

La autoestima según Romero (2005), es importante en todas las etapas de la vida, pero lo es de manera especial en la etapa formativa de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula, porque:

- Condiciona el aprendizaje. Alumnos que tienen una autoimagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.
- Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.

- Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.
- Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.
- Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor.
- Es la clave del éxito o del fracaso para comprendernos y comprender a los demás, es requisito para una vida plena.
- Es la suma de confianza y el respeto por uno mismo.
- Es sentirse apto, capaz y valioso para resolver los problemas cotidianos.
- La autoestima favorece el sentido de la propia identidad.
- Constituye un marco de referencia desde el que interpreta la realidad externa y las propias experiencias.
- Influye en el rendimiento.
- Condiciona las expectativas y la motivación.
- Contribuye a la salud y equilibrio psíquicos.

Wilber (1995), señala que la autoestima:

Está vinculada con las características propias del individuo, el cual hace una valoración de sus atributos y configura una autoestima en diversos niveles, dependiendo de los niveles de conciencia que exprese sobre sí mismo. También señala que la autoestima es base para el desarrollo humano. Indica que el avance en el nivel de conciencia no sólo permite nuevas miradas del mundo y de sí mismos, sino que impulsa a realizar acciones creativas y transformadoras, impulso que para ser eficaz exige saber cómo enfrentar las amenazas que acechan así como materializar las aspiraciones que nos motivan (p.129).

Sin embargo, hay algo que va más allá del aprecio de lo positivo y de la aceptación de lo negativo, sin lo cual la autoestima se desmoronaría. Se trata de la aceptación del siguiente principio, reconocido por todos los psicoterapeutas humanistas, donde se indica que todo ser humano, sin excepción, por el simple hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo y merece que lo estimen y que él mismo se estime.

2.2.1.4 Formación de la Autoestima:

La autoestima se forma con las atenciones y mensajes que nos prodigaron o dejaron de hacerlo desde nuestros primeros años de nuestra vida y que nos han acompañado a lo largo de ella a través de familiares, amigos, compañeros de la escuela o el trabajo. Debemos entender entonces que los mensajes (verbales o no verbales) positivos acerca de nosotros fortalecieron nuestra autoestima, mientras que los mensajes (verbales o no verbales) negativos mellaron nuestra percepción acerca de nosotros mismos.

Vargas (2002) manifiesta que “debemos vivir nuestro presente y hacerlo cada día mejor, dedicando solo el tiempo necesario a recordar el pasado para de él sacar las mejores lecciones o pensar en el futuro para prever” (p.9).

Cabe considerar el desarrollo de la autoestima como un proceso que se lleva a cabo mediante una serie de fases que permiten su desarrollo, según Coopersmith (1990), estos son:

1. El grado de trato respetuoso, de aceptación e interés que el individuo recibe de las personas significativas de su vida.
2. La historia de éxito, el status y la posición que el individuo tiene en el mundo.

3. Los valores y las aspiraciones por los cuáles estos últimos pueden ser modificados e interpretados.

4. La manera singular y personal de responder a los factores que disminuyen la autoestima, ya sea que el individuo minimice, distorsione o suprima las percepciones de las fallas propias y las de los demás.

Generalmente ésta se construye en la infancia y es muy posible que perdure por siempre, por lo tanto se debe ser cuidadoso de los mensajes emitidos hacia los niños desde su más tierna edad, puesto que lo acompañaran durante el resto de su vida, ya sea de forma consciente o inconsciente. El desarrollo de una autoestima positiva requiere de establecer una sensación de identidad reforzada por las opiniones de los demás y por una constante autoevaluación. No está de más destacar el papel privilegiado que una vez más juega el docente, quien mediante comentarios positivos, intencionalmente emitidos puede ayudar a sus alumnos a poner atención a sus características individuales y a realizar descripciones más exactas de sí mismas (Coopersmith, 1996).

Igualmente importante es la reafirmación que tiene lugar durante la adolescencia, ya que durante esta etapa el joven es especialmente susceptible en lo que respecta a la imagen que envía a los demás y el eco que ésta tiene. Se debe prestar especial consideración a los modelos que ellos eligen pues serán determinantes en la personalidad que como futuros adultos están forjando. En ésta búsqueda los alumnos necesitan aliento para explorar diversas opciones, comentarios positivos acerca de sus fortalezas y debilidades, y sobre todo una aceptación incondicional.

2.2.1.5. Bases de la Autoestima:

Ahora bien desde la perspectiva del mencionado autor, este sostiene que las personas desarrollan un concepto de sí mismas de acuerdo a cuatro bases, las cuales según sus estudios son:

- a) Significado, la forma en que consideran que son amados por las personas importantes en sus vidas y el grado de aprobación que reciben de las mismas.
- b) Competencia, para llevar a cabo las tareas que consideran importantes.
- c) Virtud, su adhesión a las normas de ética y de moral.
- d) Poder, el grado en que influyen en sus propias vidas y en las de los demás.

Igualmente plantea que la autoestima no es un concepto estático, fluye, puede disminuir, aumentar o mantenerse. Por lo tanto las personas experimentan las mismas situaciones de formas diversas, teniendo expectativas distintas sobre el futuro, reacciones desiguales ante los mismos estímulos y en fin otras opiniones sobre conceptos similares.

2.2.1.6. Componentes de la autoestima

Según Cortés (1999) “la autoestima tiene una serie de componentes de diversa índole, entre los cuales señala: el componente cognoscitivo, el componente emocional y componente conductual” (p.13).

1. Componente Cognoscitivo, denominado auto-conocimiento, autoconcepto, auto-comprensión, autoimagen y autopercepción. Todos estos conceptos están referidos a la representación mental que cada uno elabora de sí mismo; a los conocimientos, percepciones, creencias y opiniones de los diversos aspectos que conforman la personalidad. De suerte que el conocimiento personal es absolutamente necesario para poder autorregularse y auto dirigirse. De igual manera la autoestima se ve afectada por la eficacia de cada uno para superar los problemas por iniciativa propia y para la autorrealización personal (Cortés, 1999).

2. Componente emocional, evaluativo, no se puede separar los sentimientos y emociones de los deseos y las necesidades del ser humano. Todos los sentimientos referidos a sí mismo determinan la autoestima que es la base de la autorrealización que cada uno desea conseguir. Este componente como conjunto de sentimientos se denomina autoaceptación, autoevaluación, autovaloración y auto-aprecio. En la medida que estos sentimientos sean asertivos, en esa medida puede una persona gestionar su propio crecimiento personal. Sobre todo el individuo debe ser auténtico, de manera que reconociendo sus potencialidades y limitaciones, pueda a su vez fortalecerse como persona, y buscar ayuda cuando crea que la situación lo amerite.

A este componente Romero (2005), le denomina componente afectivo e indica que es:

La reacción emocional de quererse asimismo valorando las cualidades personales que se posee (...) es el sentirse parte de la realización del bien común. El medio de este componente lo constituye el aspecto valorativo de saber que hay de positivo y negativo entre nosotros, de nuestras fortalezas y debilidades, de las aspiraciones y esfuerzos de facilitar el alcance de la realización personal y contribuir al desarrollo de la sociedad (p. 183).

3. Componente conductual, partiendo de la premisa que la autoestima es conocerse, evaluarse y aceptarse, no es menos cierto que implica la acción hacia el exterior o actividad con el entorno, en otras palabras interacción y adaptación al medio. La persona con una rica autoestima se manifiesta por medio de una actividad permanente, que puede definirse en términos como: conducta coherente, conducta congruente, conducta responsable, conducta auto-dirigida, autonomía, autodirección y muchas otras (Cortés, 1999).

A este componente Romero (2005), le denomina componente conativo e indica que está referido a:

La significación social de los actos, la actitud de la persona hacia lo que le rodea, llevando a la práctica en la forma más consecuente y clara. Es un sistema de actos, es decir, la

forma de actuar frente al entorno donde se desenvuelve tratando por todo los medios no solamente el reconocimiento de los demás sino lo más importante, de sentirnos bien con nosotros mismos (p.183).

De esta manera se presenta como una estructura que se subdivide de ésta forma para facilitar su estudio, pero tales componentes están tan estrechamente relacionados que es imposible concebir uno sin el otro, solamente con el objeto de analizarlos es posible aceptar esta categorización.

2.2.1.7. Características de la Autoestima

A. Características según Coopersmith

Coopersmith (1996), afirma que:

Existen diversas características de la autoestima, entre las cuales incluye que es relativamente estable en el tiempo. Esta característica incluye que la autoestima es susceptible de variar, pero esta variación no es fácil, dado que la misma es el resultado de la experiencia, por lo cual sólo otras experiencias pueden lograr cambiar la autoestima. Así mismo, explica que la autoestima puede variar de acuerdo al sexo, la edad y otras condiciones que definen el rol sexual. De esta manera, un individuo puede manifestar una autoestima en relación con sus factores específicos (p. 8).

De lo anteriormente mencionado se desprende la segunda característica de la autoestima propuesta por Coopersmith (1996), que es su individualidad. Dado que la autoestima está vinculada a factores subjetivos, ésta es la resultante de las experiencias individuales de cada individuo, el cual es diferente a otros en toda su magnitud y expresión. La autoevaluación implícita en el reporte de la autoestima exige que el sujeto examine su rendimiento, sus capacidades y atributos, de acuerdo con estándares y valores personales, llegando a la decisión de su propia valía.

Este autor agrega que otra característica de la autoestima es que no es requisito indispensable que el individuo tenga conciencia de sus

actitudes hacia sí mismo, pues igualmente las expresará a través de su voz, postura o gestos, y en definitiva, al sugerirle que aporte información sobre sí mismo, tenderá a evaluarse considerando las apreciaciones que tiene elaboradas sobre su persona.

Por su parte Barroso (2000), afirma que:

La autoestima incluye unas características esenciales entre las cuales se encuentran que el grado en el cual el individuo cultiva la vida interior, se supera más allá de las limitaciones, valora al individuo y a los que le rodean, posee sentido del humor, está consciente de sus destrezas y limitaciones, posee conciencia ecológica, utiliza su propia información, posee sentido ético, establece límites y reglas, asume sus errores y maneja efectivamente sus sentimientos (p.54).

Así mismo, Craighead, McHale y Pope (2001), afirman que “la autoestima presenta tres características o variables fundamentales, entre las cuales, se encuentra que es una descripción del comportamiento, una reacción al comportamiento y el conocimiento de los sentimientos del individuo” (p.109).

Explican que en relación a la descripción del comportamiento, el lenguaje de la autoestima describe como el individuo se considera a sí mismo, siendo una importante variable de distinción entre los individuos, puesto que permite caracterizar la conducta (Craighead, et al, 2001).

En cuanto a la reacción al comportamiento, señalan que la autoestima es el lenguaje que comparte el individuo, acerca de sí mismo y permite asumir un comportamiento determinado sea o no conflictivo. Finalmente, en referencia al conocimiento de los sentimientos, agregan que el autoestima valida las experiencias del individuo y los hace sentir de un modo u otro, específico y diferenciado de los demás individuos.

B. Características generales según Calero (1997),

Estas son:

- La autoestima es aprendida: Se aprende, como resultado del conjunto de interacciones de la persona con el medio y consigo mismo, en base a

su relación con sus padres, compañeros, profesores; para llegar a tener una actitud positiva hacia sí mismo y como producto de las experiencias, que se transmiten ,a través de las verbalizaciones de gestos (Calero, 1997).

- **La autoestima es generalizada:** La actitud de las personas hacia si mismo se extiende a todos los roles y actividades que desarrolla al desenvolverse eficientemente o no, en su escuela, en su hogar y en los grupos de donde se reúnen (Calero, 1997).

La autoestima es estable: El concepto de sí mismo, no cambia rápidamente de un momento a otro; esto es producto de un proceso, que requiere de un conjunto de cambios, de ejercitación del individuo consciente de mejorar (Calero, 1997).

La autoestima es de carácter social: La autoestima sólo se entiende en las relaciones interpersonales y depende de éstas, pues se basa en la congruencia entre la percepción y la valoración de sí mismo y la opinión que los demás tienen (Calero, 1997).

La autoestima es integrativa: Incluye a la persona como un todo , es decir, hace referencia a la persona en sus habilidades, eficiencia, sentimientos expresados en sus conductas y actitudes.

La autoestima es dinámica: Se desarrolla permanentemente de acuerdo a etapas y actividades, que se realizan. Esto se puede apreciar en un determinado momento de nuestra vida; el concepto que tenemos de nosotros ahora no es el mismo que teníamos antes y el que tenemos ahora puede cambiar (Calero, 1997).

La autoestima es resultado de experiencias vivenciales: La persona tienen una autoestima alta o baja como resultado de haber experimentado éxito o fracaso y por haber tenido la oportunidad o no para ellos (calero, 1997).

C. Características de la Autoestima Positiva:

Una persona con autoestima positiva:

- **Cree firmemente en ciertos valores y principios**, está dispuesta a defenderlos, aun cuando encuentre fuerte oposición colectiva; se siente lo suficiente seguro de cómo modificar esos valores y principios si las nuevas experiencias indican que estaba equivocada.
- **Es capaz de obrar**, según crea más acertado, confiando en su propio juicio y sin sentirse culpable, cuando a otros les parece mal lo que haya hecho.
- **No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado**, ni por lo que le pueda ocurrir en el futuro.
- **Tiene confianza en su capacidad para resolver sus propios problemas**, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.
- **Se considera y, se siente igual, a cualquier otra persona**; aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- **Da por sobreentendido, ser una persona interesante y valiosa para otros**, por lo regular para aquellos con quienes se asocia.
- No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- Reconoce y acepta sobre sí misma una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otras personas si le parece que vale la pena.
- **Es capaz de disfrutar diversas actividades como:** trabajar, jugar, holgazanear, caminar, estar con amigos, etc.
- **Es sensible a las necesidades de los otros**, respeta las normas de convivencia, generalmente aceptadas, divertirse a costa de los demás.

D. Características de la Autoestima Negativa.

Una persona con baja autoestima tiene:

- **Autocrítica y rigurosa y desmesurada**, que lo mantiene en un estado de insatisfacción consigo mismo.
- **Hipersensibilidad a la crítica**, por lo que se siente exageradamente herida; echa la culpa de sus fracasos a los demás o la situación. Cultiva resentimientos contra sus críticos.
- **Indecisión crónica**, no por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
- Deseo innecesario de complacer, por lo que no se atreve a decir NO, por miedo a desagradar y a perder la benevolencia o buena opinión del peticionario.
- **Perfeccionismo**, auto exigencia esclavizadora de realizar “perfectamente todo lo que intenta”, con el consecuente de desaliento, cuando las cosas salen con la perfección exigida.
- **Culpabilidad neurótica**, por lo que acusa y condena conducta que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y los lamenta indefinidamente, sin llegar a perdonarse por completo.
- Hostilidad flotante, hiperirritabilidad, por cosas de poca importancia, propio criterio negativo, a quien todo le sienta mal, le disgusta le decepciona, nada le satisface.
- Tendencias depresivas, negativismo generalizado, no aprecia: su vida. Su futuro y sobre todo, a si misma y una incapacidad generalizada para disfrutar de la vida.

2.2.1.8 Dimensiones de la Autoestima:

Coopersmith (1996), señala que “los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales” (p. 18).

Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Entre ellas incluye las siguientes:

- **Autoestima Personal:** Para Coopersmith (1996) consiste en la “evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto asimismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales,

considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo” (p.24).

- **Autoestima en el área académica:** Para Coopersmith (1996) consiste en la “evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo” (p.24).

- **Autoestima en el área familiar:** Para Coopersmith (1996) consiste en la “evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto asimismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo”.

- **Autoestima en el área social:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo (Coopersmith, 1996).

Por su parte, McKay y Fanning (1999), señalan que “en la autoestima existe una valoración global acerca de sí mismo y del comportamiento de su yo” (p.55) Estas dimensiones de la autoestima son compartidas por Craighead, McHale y Pope (2001), quienes afirman que la autoestima:

Se observa en el área corporal cuando se determina el valor y el reconocimiento que el individuo hace de sus cualidades y aptitudes físicas, abarcando su apariencia y sus capacidades en relación al cuerpo. A nivel académico, abarca la evaluación que hace de sí mismo como estudiante y si conoce sus estándares para el logro académico. A nivel social, incluye la valoración que el individuo hace su vida social y los sentimientos que tiene como amigo de otros, abarcando las necesidades sociales y su grado de satisfacción (p.137).

A nivel familiar, refleja los sentimientos acerca de sí mismo como miembro de una familia, qué tan valioso se siente y la seguridad que profesa en cuanto al amor y respeto que tienen hacia él. Finalmente, la autoestima global refleja una aproximación de sí mismo, y está basada en una evaluación de todas las partes de sí mismo que configuran su opinión personal.

Haeussler (1994), considera que “existen otras dimensiones o área específicas de la autoestima que son la dimensión física, social, afectiva, académica y ética” (p.16).

- **Dimensión física**, Se refiere en ambos sexos, el hecho de sentirse atractivo físicamente, Incluye varones sentirse fuertes y capaz de defenderse, y en la mujeres, al sentirse armoniosa coordinada.

- **Dimensión social**: Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir sentirse parte de un grupo. Se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales. Relacionarse con personas de otro sexo, solucionar conflictos, interpersonales con facilidad, sentido de solidaridad, etc.

- **Dimensión Afectiva**, relacionado con lo social, además se refiere a la auto percepción de características de personalidad, como sentirse:

- Simpático o antipático
- Estable o inestable
- Valiente o temeroso
- Tímido o asertivo
- Tranquilo o inquieto
- De buen o de mal carácter
- Generoso o tacaño
- Equilibrado o desequilibrado.

- **Dimensión Académica**, Se refiere al auto percepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y especialmente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares

- **Dimensión Ética,** Se relacione con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, mala y poco confiable. Incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo. La dimensión ética depende de la forma en que el joven interiorice los valores y las normas y como se ha sentido frente a los adultos cuando lo han sancionado. Si se ha sentido cuestionados en su identidad cuando ha actuado mal, su autoestima se verá distorsionada en el aspecto ético.

2.2.1.9 Niveles de la Autoestima:

En relación a los grados o niveles de autoestima, Coopersmith (1996), afirma que:

La autoestima puede presentarse en tres niveles: alta, media o baja, que se evidencia porque las personas experimentan las mismas situaciones en forma notablemente diferente, dado que cuentan con expectativas diferentes sobre el futuro y las relaciones afectivas. Explica el autor que estos niveles se diferencian entre sí dado que caracteriza el comportamiento de los individuos, por ello, las personas con autoestima alta son activas, expresivas, con éxitos sociales y académicos, son líderes, no rehúsen al desacuerdo y se interesan por asuntos públicos (p.48).

También es característico de los individuos con alta autoestima, la baja destructividad al inicio de la niñez, les perturban los sentimientos de ansiedad, confían en sus propias percepciones, esperan que sus esfuerzos deriven el éxito, se acercan a otras personas con la expectativa de ser bien recibidas, consideran que el trabajo que realizan generalmente es de alta calidad, esperan realizar grandes trabajos en el futuro y son populares entre los individuos de su misma edad.

En referencia a los individuos con un nivel de autoestima medio, Coopersmith (1996), afirma que “son personas que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud, y en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el auto concepto” (40).

Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas, sin embargo, presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social.

Por ello, se indica que los individuos con un nivel medio de autoestima presentan autoafirmaciones positivas más moderadas en su aprecio de la competencia, significación y expectativas, y es usual que sus declaraciones, conclusiones y opiniones en muchos aspectos, estén próximos a los de las personas con alta autoestima, aun cuando no bajo todo contexto y situación como sucede con éstos.

Finalmente, Coopersmith (1996), conceptualiza a las personas con un nivel de autoestima medio como “aquellos individuos que muestran desánimo, depresión, aislamiento, se sienten poco atractivos, así como incapaces de expresarse y defenderse pues sienten temor de provocar el enfado de los demás” (p.51).

Agrega que estos individuos se consideran débiles para vencer sus deficiencias, permanecen aislados ante un grupo social determinado, son sensibles a la crítica, se encuentran preocupados por problemas internos, presentan dificultades para establecer relaciones amistosas, no están seguros de sus ideas, dudan de sus habilidades y consideran que los trabajos e ideas de los demás son mejores que las suyas.

Craighead, McHeal y Pope (2001), por su parte, coinciden con lo anteriormente señalado, afirmando que:

Los individuos con alta autoestima, reflejan un auto concepto positivo sobre su imagen corporal, así como en relación a sus habilidades académicas, familiares y sociales. Ello implica que los individuos con alta autoestima se muestren seguros, acertados, eficientes, capaces, dignos y demuestren estar en disposición para lograr las metas, resolviendo problemas y demostrando habilidades de comunicación (p.69)

Por tanto, un individuo que tiene una autoestima alta o positiva se evalúa a sí mismo de manera positiva y se siente bien acerca de sus puntos fuertes, demuestra auto confianza y trabaja sobre su área débiles y es

capaz de personarse a sí mismo cuando falla en algo acerca de sus objetivos.

En el caso contrario, explican los mismos autores, los individuos de autoestima baja, pueden exhibir una actitud positiva artificial hacia sí mismos y hacia el mundo, en un intento desesperado de hacer creer a otros y a sí mismo que es una persona adecuada. Por ello, pueden retraerse, evitando el contacto con otros, puesto que temen que más tarde o temprano los rechazarán.

Un individuo con baja autoestima es esencialmente una persona que consigue muy pocas cosas o razones para sentirse orgullosa de sí misma.

2.2.1.10. Estrategias para desarrollar la autoestima

El desarrollo de la autoestima es un proceso continuo y cambiante relacionado con ciertos elementos y juicios que va construyendo la propia persona. A continuación se presenta una escalera de dichos elementos, en la cual cada una va siendo base del siguiente hasta que se llega a la formación de la autoestima, esto se ejemplifica de la siguiente manera

AUTOESTIMA: La valoración que tenemos sobre lo que pensemos de nosotros mismos los sentimientos que nos tenemos y la forma como actuamos en sintonía con lo anterior.

AUTORESPETO: Es entender y satisfacer las propias necesidades y valores así como expresar y manejar las emociones y sentimientos.

AUTOACEPTACIÓN: Es el resultado de nuestro propio juicio sobre nosotros mismos. es admitir y reconocer lo que somos así como la posibilidad de ser cada días mejores.

AUTOEVALUACIÓN: Es la capacidad interna de evaluar nuestra forma de ser o actuar como buenas si es que son satisfactorias intereses y enriquecedoras o como malas si no lo son.

AUTOCONCEPTO: Es el conjunto de ideas o creencias que tenemos acerca de nosotros mismos que pueden llegar a limitarnos ante ciertas situaciones en la vida.

AUTOCONOCIMIENTO: Es el conocimiento propio supone la madurez de conocer cualidades y defectos y apoyarte en los primeros y luchar contra los segundos.

2.2.2. RELACIONES INTERPERSONALES

2.2.2.1. Definición de relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales constituyen una de las manifestaciones más importantes del ser humano debido a que toda persona es un ser social por excelencia; es decir el ser humano no vive aisladamente, sino en continua interacción con sus semejantes; esta relación mutua influye sobre la actitud que la otra ira a tomar y viceversa.

En cuanto al término de relaciones interpersonales se han llegado a emplear una serie de sinónimos como: habilidades de interacción social, conducta socio interactiva, relaciones humanas, entre otros (Vallés, 1996).

Las relaciones interpersonales según Ramírez (2006) son:

Aquellas interacciones que se refieren al trato, contacto y comunicación que se establece en las personas en diferentes contextos y en diferentes intervalos de tiempo, en otras palabras, son las relaciones que establecen diariamente con nuestros semejantes: llamase compañeros de estudios, trabajos, oficina, jefe, esposa, hijos, etc. (p.121).

Es decir, dentro de las relaciones interpersonales es muy importante la presencia de la comunicación porque servirá como un canal de transmisión del mensaje entre el emisor y el receptor, los cuales serán decodificadas por el segundo a través de un código lingüístico para conocer el contenido de dichos mensajes. A través de la comunicación se darán a conocer los sentimientos, deseos, emociones, etc. En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si algo falla en este proceso, disminuyen las posibilidades de entablar una relación funcional.

Por otra parte Simón (1999), define a las relaciones interpersonales como:

Las relaciones interpersonales son un elemento irreducible de la realidad. Los sentimientos interpersonales, las transacciones emocionales o afectivas, son los datos esenciales de una relación. El amor es tan real como el odio o la soledad (...), los sentimientos interpersonales están vinculados a la experiencia íntima de los individuos, a sus reacciones viscerales, sus dolores, preocupaciones y placeres, su alegría y sus disgustos, su amor, su miedo, su aburrimiento, etc. Todos estos sentimientos son básicamente privados y personales, difíciles de comunicar (Pág. 60).

Al deducir lo dicho por este autor, se puede decir que los sentimientos y emociones que puede tener una persona influyen significativamente en las relaciones con los demás.

Teniendo en cuenta esta afirmación Lucien (1989) conceptualiza a las relaciones interpersonales como “la capacidad de interrelación del ser humano, en donde los sentimientos y las emociones entran en acción” (p.97).

Los sentimientos y las emociones son elementos irreducibles del ser humano, debido a que el ser humano por naturaleza es un ser sociable; es decir, por más solitario que fuese tendrá la imperiosa necesidad de comunicarse con los demás para transmitir sus deseos, emociones y sentimientos; siendo estas los datos esenciales para dicha relación. Los sentimientos interpersonales están vinculados a la experiencia íntima de los individuos, a sus reacciones viscerales, sus dolores, sus preocupaciones, y placeres, su alegría y su disgusto, su amor, su miedo, su aburrimiento.

En conclusión podemos decir que una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

Es importante tomar en cuenta los valores más relevantes para así mejor favorecer las relaciones interpersonales.

2.2.2.2. Importancia de las relaciones interpersonales

Todas las personas establecemos numerosas relaciones a lo largo de nuestra vida, como las que se dan con nuestros padres, nuestros hijos, con amistades o con compañeros y compañeras de trabajo y estudio. A través de ellas, intercambiamos formas de sentir y de ver la vida; también compartimos necesidades, intereses y afectos. A estas relaciones se les conoce como relaciones interpersonales.

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

Los sujetos que tienen relaciones interpersonales positivas a lo largo de su vida gozan de un ambiente cargado de amor, aprecio y cordialidad (Redondo, 2007). A principios de los ochenta, Pasquali (1980) manifestó que “debido a un comportamiento adecuado enfocado a la sociedad, los individuos disponían de la capacidad de exteriorizar sus opiniones, deseos, sentimientos, etc. sin necesidad de infravalorar los del resto de sujetos” (p.12).

Por otro lado, Argyle (1990), añade que:

(...) el hecho de tener unas buenas relaciones interpersonales provoca una mejora de la felicidad, la salud mental y por último la salud física. Con respecto al primero de ellos, es necesario matizar que las personas con unas relaciones positivas tienen a considerarse más felices que las que no las tienen. Además, estas también se comportan como un apoyo social disminuyendo de esta forma el estrés, y se consideran un factor imprescindible para la salud corporal, influyendo positivamente sobre la esperanza de vida (p.113).

Las relaciones interpersonales nos proporcionan una vida más feliz, un ambiente de trabajo más idóneo y un buen estilo de vida.

Teniendo en cuenta la importancia de las relaciones interpersonales García, A. (2010) señala:

Las relaciones humanas son de capital importancia para obtener éxito en todos los aspectos de la vida, llámense laboral, académico, profesional, afectivo etc. La calidad de la relación que se tiene con las demás personas, es el fiel reflejo de la relación que uno tiene consigo mismo. El aislamiento social no conduce a nada bueno (p.13).

Teniendo en cuenta estas concepciones podemos decir con certeza que cuando un hombre muestra confianza en sí mismo, y se vuelve digno de confianza, echa las bases de las relaciones humanas, pues nadie quiere relacionarse con alguien en quien no pueda confiar.

Por ejemplo Trianes (2009) sostiene “que las personas que no son admitidas por parte de la sociedad, tienden a presentar el riesgo de padecer tensión y fatiga” (p.12). Es decir, serán apartados y desatendidos por las personas de su entorno, provocando repercusiones negativas en sus emociones (Cyranowski et al., 2000).

Las relaciones personales son cruciales para nuestro desarrollo como personas. En un primer lugar los seres humanos percibimos las interacciones sociales que se dan en nuestro entorno, siendo las relaciones con nuestros progenitores y cuidadores nuestros primeros modelos; posteriormente se amplía el contexto y se perciben otros adultos, otros iguales y los medios de comunicación. Pero percibir no significa necesariamente aprender; estos valores que percibimos son experimentados y en base a estas experiencias cada individuo finalmente interiorizará y hará suyas unas estrategias u otras, unos valores u otros.

2.2.2.3. Factores para formar una buena relación interpersonal

Según Ramírez (2009) “los factores claves para construir una relación eficaz son: el respeto mutuo, la confianza, el consenso y la franqueza” (p.26).

- **Respeto mutuo:** Punto clave e imprescindible en cualquier relación entre dos o más individuos. Saber respetar las opiniones, creencias, sentimientos e ideas del otro miembro de la pareja y de las personas de

su entorno ayuda a que la relación sea un éxito. Sin respeto no hay relación posible entre personas (Ramírez, 2009).

- **Confianza:** La confianza debe ser recíproca en cualquier tipo de relación, ya sea efectiva, profesional o personal. La confianza y el agrado van juntos. Es necesario crear un ambiente amistoso, y para ello hay que ir con calma, observando a la otra persona; por ejemplo, uno no debe comportarse de manera informal si la otra persona es formal, ni al revés. Hay que prestar más atención al interlocutor y poner más afecto en las actitudes (Ramírez, 2009).
- **Consenso:** El ser humano es un animal social y, por lo tanto, depende del consenso de los demás para acertar en las decisiones que se toman (Ramírez, 2009)
- **Franqueza:** Comunicarse, actuar y pensar de forma franca equivale a decir que las personas son sinceras, veraces y no fingen cuando se expresan. La comunicación se produce con naturalidad, claridad y sencillez.

2.2.2.4. Dimensiones de relaciones interpersonales

Las dimensiones de las relaciones interpersonales son:

- **Comunicación.** La comunicación es un proceso dinámico de interrelación entre dos o más personas con un fin predeterminado. La comunicación es un proceso cuya finalidad es transmitir un mensaje de un ser a otro por medio de signos. Los seres humanos nos comunicamos continuamente expresando e intercambiando pensamientos, sentimientos, sensaciones y emociones. (Galindo, 2008).
- **Aspectos interactivos:** son relaciones sociales en las que se da una interacción recíproca entre dos o más personas, en la cual interviene la comunicación.

Según Rosales y Valverde (2006) son aquellas destrezas sociales y emocionales que promueven la habilidad para relacionarse y

comunicarse de una manera clara y directa, escuchar atentamente, resolver conflictos y expresarse de manera honesta y auténtica.

- **La motivación:** Según Acosta (1988) son procesos que están involucrados en la activación, dirección y mantenimiento de una conducta. La motivación dirige la vida de cada individuo, la cual impulsa a realizar determinada acción y perseverar en ella. Es una acción interna personal que nos da movimiento, nos orienta y nos da energía a las aspiraciones y propósitos hasta el punto de hacernos actuar en dirección de las metas y su realización.
- **Diferencias personales:** Es el conjunto de manifestaciones personales presentes en la interacción social caracterizadas por desacuerdos o diferencias de opinión, interés o necesidad. Lo cual variará en intensidad según la postura de cada uno de los implicados (Dolohov, C. 2014).

2.2.2.5. Las relaciones interpersonales en la escuela

La escuela es el lugar propicio para que las personas puedan entablar relaciones con los demás, aunque claro está, también puede darse en la familia, el trabajo, el vecindario, la aldea o la ciudad donde se desenvuelve el ser humano.

Sin embargo, la escuela le permite al individuo desarrollar más sus relaciones interpersonales porque tienen la oportunidad de relacionarse con personas de distintas clases sociales en un mismo contexto.

Según Fleck y Prats (2001):

En la escuela se dan numerosas interacciones personales, unas con los adultos y profesorado y otras entre el propio alumnado. Las relaciones entre profesorado y alumnado son especialmente relevantes; el profesorado sin saberlo transmite una serie de valores en sus interacciones cotidianas al alumnado, una serie de estrategias para la resolución de conflictos que en muchos casos son posteriormente repetidas. La calidad de las relaciones entre profesorado y alumnado no ha sido un tema extensamente estudiado, especialmente en primaria, pero los pocos estudios realizados ponen de manifiesto que es un aspecto especialmente importante en el

ajuste escolar, en la motivación y en el desarrollo personal del alumnado (p.5).

Si observamos cómo son las relaciones entre iguales en la escuela veremos que muchas de ellas están basadas en el respeto mutuo, en el diálogo, la comprensión, el apoyo y el afecto.

Así, cuando hay un problema en un grupo se intenta que sus miembros sean bien recibidos, se trata a todos por igual, se ayudan entre ellos, son responsables, tolerantes, etc. Si nos asomamos a los patios de recreo observaremos que muchos grupos juegan y se divierten juntos, se ayudan, se escuchan; es decir, hay buenas relaciones entre el alumnado. Pero no siempre es así, muchas veces se observan peleas y problemas entre ellos y ellas.

El papel del conflicto en las relaciones no puede ser ignorado. En un grupo de personas que comparten unas actividades y un contexto lo esperado es que surjan conflictos de intereses, malos entendidos y problemas. Estos conflictos son hasta cierto punto deseables para el desarrollo personal. Los conflictos deberían entenderse como necesarios para crecer, para integrar otras perspectivas diferentes, para tener en cuenta otros puntos de vista, para desarrollar nuestras habilidades sociales. Los conflictos ofrecen la oportunidad de crecer, pero sólo si se resuelven adecuadamente.

A veces las relaciones interpersonales se tornan difíciles donde unos siempre ganan y los otros siempre pierden, creándose complejos de inferioridad y resentimiento social hasta convertirse en violencia, los cuales son muy graves pues no solamente no hay crecimiento personal, sino que hay victimización y prepotencia, lo que implica un evidente obstáculo para el desarrollo personal.

Por ejemplo, el “bullying” se define cuando un estudiante es agredido cuando de manera repetitiva y con la clara intención de dañar o molestar. Estas agresiones pueden ser verbales (amenazas, burlas, insultos o meterse con otros), físicas (pegar, empujar, patear), o indirectas (hacerles

gestos, excluirllos o negarse a cumplir los deseos de los otros) (Olweus, 1993).

Estas experiencias desgraciadamente lo viven muchos niños los cuales requiere de la toma de medidas correctivas necesarias para superarlas, donde los directores docentes, alumnos y comunidad en general trabajen en conjunto con el único propósito de fomentar el crecimiento de la sociabilidad responsable y afectiva en su entorno.

2.2.2.6. Destreza de las Relaciones Interpersonales

Según Rosales y Valverde (2006) “son aquellas destrezas sociales y emocionales que promueven la habilidad para comunicarse clara y directamente, escuchar atentamente, resolver conflictos y expresarse de manera honesta y auténtica” (p.34).

2.2.2.7. La comunicación como factor imprescindible en las relaciones interpersonales. Comunicación verbal y no verbal: Aspectos a tener en cuenta

La comunicación es un elemento esencial en las relaciones interpersonales que presenta una serie de factores a considerar durante este proceso (Campos, 2006).

Las interacciones comunicativas están compuestas tanto por expresiones verbales como no verbales, siendo el cumplimiento de ambas imprescindible para que dichas relaciones con el resto de sujetos sean positivas (Lugo y Santil, 2005; Rama y Zamora, 2012).

En primer lugar, con respecto a la comunicación verbal, se considera por parte de Lugo y Santil (2005), que “la característica principal que la define es el lenguaje hablado” (p.65). Éste posee una gran importancia en la evolución de nuestro pensamiento, y nos permite expresar lo que pensamos; además de formular y plantear tanto información como conocimientos (Gómez, 2004; Ovejero, 1998)

Otra característica del lenguaje, expuesta por el último autor citado, es que es adaptativo y funcional, en otras palabras, no es percibido ni usado de la misma forma por todo el mundo, depende de algunas variables, como por ejemplo, el lugar de residencia.

En segundo lugar, la comunicación no verbal está presente a lo largo de toda nuestra vida (Rodríguez et al., 2010), siendo durante los dos primeros años de vida, la vía más importante de comunicación de los niños/as y los adultos, la conoce como la comunicación que se lleva a cabo a través de medios no lingüísticos, tales como las posturas corporales, los gestos, entre otros.

Los mecanismos no lingüísticos de los que hablábamos en el párrafo anterior, se agrupan en diversos sistemas, los cuales pueden variar en función de diversos autores.

Para comenzar, en la década de los ochenta, Caballo (1997) expuso una tabla en la que se reflejaba por un lado, los componentes no verbales en general, incluyendo la mirada, las sonrisas, los gestos, la distancia, la expresión corporal, etc.; y por otro lado, los componentes paralingüísticos, compuesto por el volumen, tono, claridad,... de la voz, entre otros aspectos relacionados con el habla.

Por otro lado, son muchos los autores que nos hayamos exponiendo y estando a favor de las ideas mostradas anteriormente, con respecto a los factores que compone cada sistema de comunicación.

En el caso de Lugo y Santil (2005), manifiestan al igual que los otros, que “la comunicación no verbal está formada por una serie de movimientos corporales, gestos y expresiones, maneras de dialogar etc.” (p.55).

Con lo cual, a modo de pequeño resumen de esta primera aportación, podríamos decir que los aspectos que debemos tener en cuenta en relación a la comunicación, imprescindibles para el desarrollo y la obtención de unas relaciones interpersonales positivas, vienen distribuidas en cinco sistemas de comunicación diferentes, pero a la vez con una gran

relación entre sí. Estos aspectos son: la mirada, los gestos, las sonrisas, la postura y expresión corporal (kinesia); el tono, volumen, ritmo y pausas de la voz (paralingüística); el espacio en la relación comunicativa (proxémico), el tiempo empleado (cronémico); y el cuidado de la imagen, como la vestimenta que se emplea o el modo de arreglarse el cabello (diacrítico).

Estas claves no verbales se presentan en el ambiente, y son decisivas a la hora de llevar a cabo un acercamiento interpersonal, ya que en función de estas, las personas se sentirán o no atraídas por mantener algún tipo de comunicación (Scott y Powers, 1985).

Rulicki y Cherny (2007), manifiestan que “en todo acto comunicativo, la comunicación no verbal refleja nuestro lado subjetivo, formado por nuestros sentimientos, estados de ánimo, impresiones, etc.” (p.73).

Además, hay que considerar que si no les damos la suficiente importancia, es muy probable que obtengamos unas relaciones interpersonales deficientes, que no transmitan satisfacción personal (Rama y Zamora, 2012).

Algunos autores como Birdwhistell (1979) y Mehrabian (1972) han demostrado en sus estudios que los aspectos no verbales empleados en el proceso de comunicación, aportan una cantidad significativamente mayor de información, con respecto a la verbal. Además, exponen que en el caso en el que ambas comunicaciones se contradigan, las no verbales tendrán mayor prevalencia.

A modo de conclusión, podríamos decir que un gran número de autores han afirmado la comunicación verbal, como un medio de relacionarse más enriquecedor y productivo con respecto al verbal, puesto que el lenguaje no verbal en muchas ocasiones puede reemplazar al verbal, transmitiendo un mensaje más completo y fiable de las emociones, sentimientos, e incluso de las ideas que nos quieren revelar el resto de sujetos.

2.2.3. Enfoque o corrientes psicológicas

La presente investigación se centra en la corriente psicológica humanista donde se tiene en cuenta que todo ser humano, sin excepción, por el mero hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo; merece estimarse a sí mismo y que se le estime.

Esta corriente resalta que el hombre es el único ser vivo que tiene el poder de contemplar su vida, su actividad y que tiene el privilegio de la conciencia que lo lleva a buscar, transformar, escoger y decidir lo que para él es significativo.

La Teoría Humanista fundada por Abraham Maslow y Carl Rogers, se basa en buscar, describir y desarrollar en una perspectiva mucho más amplia las experiencias subjetivas del ser humano, teniendo en cuenta su mundo interior, sus relaciones con los demás y su conducta. Por ello se afirma que la Psicología Humanista contempla al ser humano en su totalidad. Tiene relación con el Existencialismo por la visión que tiene al ser humano. Así surgen lo que podemos llamar el enfoque existencialista humanista encabezado por Maslow y Carl Rogers de quienes sus aportaciones siguen vigentes hasta nuestros días en cuanto al campo de la psicología como en la educación.

Desde la perspectiva de Maslow (1954) “las personas autorrealizadas pueden vivir muchas experiencias cumbre durante el día, mientras que otras tienen esas experiencias con menor frecuencia”

Abraham Maslow, en su jerarquía de las necesidades humanas, describe la necesidad de aprecio, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.).

La expresión de aprecio más sana, según Maslow, es la que se manifiesta «en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación».

Carl Rogers (1978), expuso su teoría acerca de la aceptación y autoaceptación incondicional como la mejor forma de mejorar la autoestima. Establece que la autoestima es la composición experiencial constituida por percepciones que se refieren al Yo, a las relaciones con los demás, con el medio y la vida en general, así como los valores que el sujeto concede a las mismas. Se puede apreciar en consecuencia que para este autor el concepto es netamente subjetivo, donde cada individuo va a poseer una experiencia individual, muy arraigada a su marco referencial. Carl Rogers, expuso que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados; de ahí la importancia que le concedía a la aceptación incondicional del cliente. En efecto, el concepto de autoestima se aborda desde entonces en la escuela humanista como un derecho inalienable de toda persona. "Todo ser humano, sin excepción, por el mero hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo; merece estimarse a sí mismo y que se le estime".

2.3. Definición de términos

- **Autoestima:** Branden (s.f.), señala que "la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida (para comprender y superar los problemas) y de su derecho a ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades)" (p.1).
- **Autoestima general o personal:** según Steiner (2005), consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo (p.31).
- **Autoestima social:** según Coopersmith (1996), son las habilidades sociales que se poseen, en cuanto a la aceptación o rechazo; simpatía o

antipatía que genera en el grupo. La integración al grupo o a las redes sociales es vital porque le otorga pertenencia y soporte emocional.

- **Autoestima Familiar:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo (Steiner, 2005).
- **Autoestima académica/escolar:** Se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida educativa y, específicamente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias ahora universitarias. Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales (Steiner, 2005).
- **Relaciones interpersonales:** Bisquerra (2003) la define como la interacción recíproca entre dos o más personas. Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.
- **Comunicación.** La comunicación es un proceso dinámico de interrelación entre dos o más personas con un fin predeterminado. La comunicación es un proceso cuya finalidad es transmitir un mensaje de un ser a otro por medio de signos. Los seres humanos nos comunicamos continuamente expresando e intercambiando pensamientos, sentimientos sensaciones y emociones. (Galindo, 2008).
- **Aspectos interactivos:** son relaciones sociales en las que se da una interacción recíproca entre dos o más personas, en la cual interviene la comunicación.

Según Rosales y Valverde (2006) son aquellas destrezas sociales y emocionales que promueven la habilidad para relacionarse y comunicarse de una manera clara y directa, escuchar atentamente, resolver conflictos y expresarse de manera honesta y auténtica.

La motivación: Según Acosta (1988) son procesos que están involucrados en la activación, dirección y mantenimiento de una conducta. La motivación dirige la vida de cada individuo, la cual impulsa a realizar determinada acción y perseverar en ella. Es una acción interna personal que nos da movimiento, nos orienta y nos da energía a las aspiraciones y propósitos hasta el punto de hacernos actuar en dirección de las metas y su realización.

Diferencias personales: Es el conjunto de manifestaciones personales presentes en la interacción social caracterizadas por desacuerdos o diferencias de opinión, interés o necesidad. Lo cual variará en intensidad según la postura de cada uno de los implicados (Idolohov, 2014).

2.4. Hipótesis y variables

2.4.1. Hipótesis general

H_a: El nivel de relación existente entre la Autoestima y las Relaciones Interpersonales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco 2015, es directa y significativa.

H₀: El nivel de relación existente entre la Autoestima y las Relaciones Interpersonales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco 2015, no es directa y poco significativa.

2.4.2. Hipótesis Específicos

a) **H₁:** El nivel de autoestima en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco, 2015, es bajo.

H₀: El nivel de autoestima en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco, 2015, es alto.

b) **H₁:** El nivel de relaciones interpersonales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco, 2015, es bajo.

H₀: El nivel de relaciones interpersonales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco, 2015, es alto.

c) **H₁:** Existe un nivel de relación directa y significativa entre las dimensiones Autoestima general, Autoestima social, Autoestima familiar y Autoestima escolar con las relaciones interpersonales de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco, 2015.

H₀: No existe un nivel de relación directa y significativa entre las dimensiones Autoestima general, Autoestima social, Autoestima familiar y Autoestima escolar con las relaciones interpersonales de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco, 2015.

d) **H₁:** Existe un nivel de correlación significativa y directa entre los niveles de autoestima y las relaciones interpersonales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco, 2015.

H₀: No existe un nivel de correlación significativa y directa entre los niveles de autoestima y las relaciones interpersonales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco, 2015.

2.4.3 Variables

- **Variable X: La Autoestima**

Definición Conceptual:

En la presente investigación, la autoestima está relacionada con la forma como los estudiantes del nivel primario conciben su valoración respecto a su propia persona y cómo estas se interrelacionan con su ambiente social, familiar y escolar de manera positiva o negativa.

Esta conceptualización tiene su sustento en Coopersmith (1978), ya que para él la autoestima es concebida como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

Definición operacional:

Consiste en medir la autoestima de los estudiantes a través de la valoración personal que tienen sobre sí mismo mediante la aplicación del Cuestionario de Autoestima de Stanley Coopersmith compuesto por 25 ítems y puntaje máximo de 100.

Los niveles de medición estarán divididos en cuatro categorías: Bajo, con puntajes de 0 a 25; Medio alto, con puntajes de 26 a 50; Medio alto, con puntajes de 51 a 75; y Alto con puntajes de 76 a 100 puntos.

- **Variable Y: Relaciones Interpersonales**

Definición conceptual:

Las relaciones interpersonales están referidas a la capacidad que posee el niño de educación primaria para interactuar con sus

compañeros y docentes de clase en la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza.

Bisquerra (2003) la define como “la interacción recíproca entre dos o más personas” (P. 65). Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social. En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente.

Definición operacional: consiste en la medición del nivel de las relaciones interpersonales de los alumnos a través del “Cuestionario de Relaciones Interpersonales” de 25 ítems y un puntaje máximo de 100 puntos.

Los niveles de medición son similares al cuestionario de autoestima y estarán divididos en cuatro categorías: Bajo, con puntajes de 0 a 25; Regular, con puntajes de 26 a 50; Bueno, con puntajes de 51 a 75; y Excelente con puntajes de 76 a 100 puntos.

2.4.4. Operacionalización de variables

| VAR. | DIMENSIONES | INDICADORES | INSTRUMENTOS |
|---|-------------------------------|--|--|
| VARIABLE X: La Autoestima | Autoestima General (Personal) | <ul style="list-style-type: none"> -Las cosas que pasan no me preocupan - Hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría si pudiera - Puedo tomar decisiones fácilmente. - Es bastante difícil ser yo mismo -Me rindo fácilmente - No soy tan simpático como la mayoría de las personas - Si tengo algo que decir generalmente lo digo. -Desearía ser otra persona | Cuestionario: Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith |
| | Autoestima Social | <ul style="list-style-type: none"> - Soy muy divertido - Soy popular entre los chicos de mi edad - Las chicas generalmente aceptan mis ideas - Me aceptan fácilmente en un grupo - No me gusta estar con otras personas - Preferiría jugar con niños más pequeños que yo. | |
| | Autoestima Familiar | <ul style="list-style-type: none"> - En mi casa me fastidio fácilmente. - Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos. - Mis padres esperan mucho de mí. - Muchas veces me gustaría irme de la casa. - Mis padres me comprenden. - Frecuentemente siento como si mis padres me estuvieran presionando. | |
| | Autoestima Escolar | <ul style="list-style-type: none"> - Me resulta difícil hablar frente a la clase. - Generalmente me siento fastidiado en la escuela - Generalmente me siento desalentado en la escuela - Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela. - No me está yendo bien en la escuela | |
| VARIABLE Y: Relaciones interpersonales | Aspectos interactivos | <ul style="list-style-type: none"> - Hay respeto entre los alumnos de la I. E. - Se respeta las ideas u opiniones de sus compañeros de clase. - La relación de los alumnos es cordial - Mis compañeros entienden las actitudes de los demás - Hay cooperación entre mis compañeros - Aplico el espíritu de cooperación con mis compañeros de clases. - Participa en las diferentes actividades que se asignan en el aula. | Cuestionario de relaciones interpersonales. |
| | Comunicación | <ul style="list-style-type: none"> -Hay comunicación entre los alumnos. - Se dan a conocer opiniones o ideas de los alumnos en el aula. - La comunicación entre tus compañeros es afectiva. - Hay cortesía entre tus compañeros. -Se practica "Lo cortés no quita lo valiente" con tus compañeros. -Un buen trato influye positivamente en las relaciones con los demás. | |
| | Motivación | <ul style="list-style-type: none"> - Se trabaja en equipo con tus compañeros. -Trabajar en equipo es más efectivo que trabajar solo. - En la Institución se estila a trabajar en equipo con los demás. - Hay compañerismo en los estudiantes de la escuela. -Este valor es importante en el aula y en la escuela. - La camaradería fomenta la práctica de las buenas relaciones. | |
| | Diferencias personales | <ul style="list-style-type: none"> - Se dan críticas sanas y constructivas entre tus compañeros. - Se corrigen algunas actitudes de alumnos que critican negativamente a sus compañeros. - Existen riñas entre tus compañeros de aula. -Las riñas son necesarias en algunas ocasiones para aclarar ciertos asuntos. - Se dan insultos permanentes entre tus compañeros. - Las riñas entre compañeros deben solucionarse para mejorar las relaciones humanas. | |

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Método y diseño

3.1.1. Método de investigación

El estudio se encaminó con el método descriptivo no experimental. Este método implica la observación del hecho en su condición natural sin la intervención del investigador. No hay una manipulación de variables, estas se observan y describen tal como se presentan en su ambiente natural. La metodología es fundamentalmente descriptiva, aunque puede valerse de algunos elementos cuantitativos y cualitativos. (Hernández, 2010).

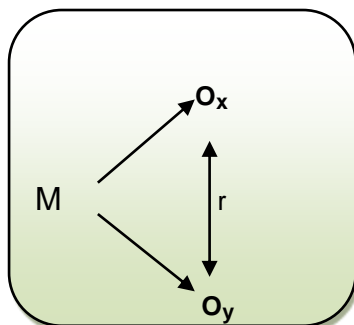
3.1.2. Diseño de investigación

Se empleó el diseño No experimental – transversal descriptivo correlacional, porque no se manipula las variables, transversal por que se realizó en un lapso de tiempo corto, por ultimo descriptivo correlacional en el que se investigan dos variables tratando de establecer relaciones entre ellos.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) los estudios correlacionales “Estudian las relaciones entre variables dependientes e independientes, ósea se estudia la correlación entre dos variables”.

Asimismo, según Tuckman (1978) este tipo de estudio “implica la recolección de dos o más conjuntos de datos de un grupo de sujetos con la intención de determinar la subsecuente relación entre estos conjuntos de datos”

El esquema a utilizar es:



En donde:

M = Muestra seleccionada.

0 = Observación.

x = Variable Autoestima.

y = Variable Relaciones interpersonales

r = Relación de las variables

3.2. Tipo y nivel de investigación

3.2.1. Tipo de investigación

Es Básico Descriptivo, correlacional. Se amplía teoría que ya existe, por ello se ha de realizar comparaciones porque se trata de muestras independientes.

Por su finalidad y objeto de estudio, nuestra investigación es correlacional, pues según Hernández (2003) tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular.

3.2.2. Nivel de investigación

Según la naturaleza del problema podemos decir que el trabajo se centra en el nivel descriptivo - correlacional; descriptivo, porque describe algunas características fundamentales de conjunto homogéneos de fenómenos, utilizando criterios temáticos para destacar los elementos esenciales de su naturaleza y correlacional, porque determina la relación que existe entre dos o más variables en un contexto determinado.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población del presente estudio estuvo conformada por alumnos del nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32149 de “Ñauza”. Se distribuye de la siguiente manera:

CUADRO N° 01
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DEL NIVEL
PRIMARIO DE LA I.E. N° 32149 DE ÑAUZA-2015.

| GRADO | UNIDAD DE ANALISIS | SECCIÓN | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|-------|--------------------|---------|---------|---------|-------|
| 1° | Alumnos | Única | 7 | 9 | 16 |
| 2° | | Única | 14 | 6 | 20 |
| 3° | | Única | 11 | 12 | 23 |
| 4° | | única | 11 | 13 | 24 |
| 5° | | Única | 13 | 12 | 25 |
| 6° | | Única | 10 | 14 | 24 |
| TOTAL | | | 66 | 66 | 132 |

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E. N° N°32149 de Ñauza-2015.

Elaboración: Propia.

3.3.2. Muestra

La muestra, estuvo compuesta por 96 alumnos de la Institución Educativa N° 32149 de “Ñauza” - Huánuco, quienes han sido elegidos por el método no probabilístico.

TABLA N° 02
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO
DE LA I.E. N° 32149 DE ÑAUZA-2015.

| DE EXAMEN CUARTO DE AÑO DE EDUCACIÓN | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------|---------|---------|---------|-------|
| GRADO | UNIDAD DE ANALISIS | SECCIÓN | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
| 3° | Alumnos | Única | 11 | 12 | 23 |
| 4° | | única | 11 | 13 | 24 |
| 5° | | Única | 13 | 12 | 25 |
| 6° | | Única | 10 | 14 | 24 |
| TOTAL | | | 45 | 51 | 96 |

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E. N° N°32149 de Ñauza-2015.

Elaboración: Propia.

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

Para el presente trabajo de investigación se ha utilizado las siguientes técnicas e instrumentos:

| | TECNICAS | INSTRUMENTOS |
|---------------------------------------|-------------|--|
| Recolección de información (datos) | Fichaje | Bibliográfico Investigación (textuales mixtas, resumen) |
| | Encuesta | Cuestionarios |
| Procesamiento y presentación de datos | Estadística | Cuadros estadísticos Gráficos Estadísticos |

3.4.1. Para la recolección de datos

3.4.1.1. El fichaje: Mediante esta técnica se pudo sistematizar las bases teóricas de la investigación, haciendo uso como instrumento, las fichas textuales, fichas de resumen, fichas bibliográficas, para recolectar información sobre las variables de estudio, como la autoestima y las relaciones interpersonales.

3.4.1.2. Encuesta: La encuesta persigue indagar la opinión que tiene un sector de la población sobre determinado problema.

Por ello, la presente investigación se orientó a indagar en los alumnos la autoestima y las relaciones interpersonales que se dan en la Institución Educativa N°32149 de Nauza-2015. Se aplicará los siguientes instrumentos:

3.4.1.2.1. Cuestionario. El cuestionario es un conjunto de preguntas formuladas por escrito a ciertas personas para que opinen sobre un asunto. Para la presente investigación se aplicarán dos cuestionarios:

- **Cuestionario de autoestima de Stanley Coopersmith:** Este cuestionario es una adaptación del cuestionario de Coopersmith que consta de 3 dimensiones.

Sin embargo, nuestra encuesta fue adaptada en cuatro dimensiones y para niños del nivel primario, está compuesto por 25 ítems de elección forzada. Los ítems se deben responder de acuerdo a si el alumno se identifica o no con cada afirmación en términos afirmativos o negativos, los ítems del inventario general en puntaje total, así como puntajes separados en áreas: Autoestima general, Autoestima social, Autoestima familiar, Autoestima escolar.

La calificación de la prueba se realiza, sumando el número de ítems, respondidos en forma correcta (que reflejan una adecuada autoestima), asignándoles un puntaje equivalente a cuatro puntos, siendo la máxima calificación de 100 puntos. No existen respuestas correctas ni incorrectas.

Los niveles de medición estuvieron divididos en cuatro categorías: Bajo, con puntajes de 0 a 25; Medio alto, con puntajes de 26 a 50; Medio alto, con puntajes de 51 a 75; y Alto con puntajes de 76 a 100 puntos.

- **Cuestionario de Relaciones interpersonales:**

Este cuestionario usó como referencia el “Cuestionario de Relaciones Humanas” de la Mg. Pérez Acosta Angélica de la Universidad César Vallejo, que cuenta con tres dimensiones. Sin embargo, en base a estos datos se creó un instrumento propio llamado “Cuestionario de Relaciones interpersonales” que consta de 4 dimensiones; el cual estará dirigida a los alumnos del nivel

primario de la Institución Educativa N°32149 de Ñauza-2015. Este cuestionario contó con 25 ítems, de los cuales 7 corresponde a la dimensión Aspecto interactivo, 6 a la dimensión Comunicación, 6 a la dimensión Motivación y 6 a la dimensión diferencias Personales. Los puntajes a calificar son: Totalmente de acuerdo (4); De acuerdo (3); En desacuerdo (2) y Totalmente en desacuerdo (1). Haciendo un puntaje máximo de 100 puntos.

Los niveles de medición son similares al cuestionario de autoestima y estarán divididos en cuatro categorías: Bajo, con puntajes de 0 a 25; Regular, con puntajes de 26 a 50; Bueno, con puntajes de 51 a 75; y Excelente con puntajes de 76 a 100 puntos.

3.4.2. Para la presentación de los resultados

Para la presentación de los resultados de la estadística descriptiva, especialmente para los gráficos estadísticos, se empleó el programa Excel y para la estadística inferencial, especialmente el coeficiente de correlación de Pearson y la prueba de hipótesis se emplearon el programa estadístico SPSS versión 21.

3.4.3. Para el análisis e interpretación de resultado

Para procesar, presentar y analizar la información pertinente se utilizó las técnicas estadísticas, tanto de la descriptiva como de la inferencial.

En esta investigación se usaron los siguientes métodos de análisis de datos:

- **Plan de tabulación:** Se aplicó para ayudar a ordenar y agrupar los datos o resultados de la encuesta para su posterior tratamiento estadístico.
- **Cuadros estadísticos y tablas:** importante para que a través de ellos se comprenda y se visualice mejor los resultados de la investigación. Se aplicó y procesó toda la información estadística donde se observará los porcentajes de la investigación.

➤ **El Coeficiente de correlación de Pearson:** Es una prueba estadística para evaluar la hipótesis acerca de la relación entre las variables. En este caso la relación entre la autoestima y las relaciones interpersonales.

➤ **Estadística inferencial**

Para determinar la relación entre nuestras dos variables, se utilizaron el coeficiente de correlación de Pearson (r) cuya fórmula es:

$$r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

Para interpretar este coeficiente se considerará la siguiente tabla de valoración (Rojas; 2000):

Interpretación de los coeficientes de correlación de Pearson (r).

| Valor o grado "r" | Interpretación |
|--------------------|--|
| ± 1,00 | Correlación perfecta (positiva o negativa) |
| De ± 0,90 a ± 0,99 | Correlación muy alta (positiva o negativa) |
| De ± 0,70 a ± 0,89 | Correlación alta (positiva o negativa) |
| De ± 0,40 a ± 0,69 | Correlación moderada (positiva o negativa) |
| De ± 0,20 a ± 0,39 | Correlación baja (positiva o negativa) |
| De ± 0,01 a ± 0,19 | Correlación muy baja (positiva o negativa) |
| ± 0,00 | Correlación nula (positiva o negativa) |

➤ **Aplicación de porcentaje:** útil para saber el nivel de incidencia o frecuencia que representa un aspecto de la investigación realizada.

➤ **Aplicación de medidas de tendencia central:** importante y útil para saber si los datos del instrumento de investigación se presenta de manera favorable o desfavorable. Se usará en la medida de tendencia central los valores del 1 al 5. Los datos tienden a concentrarse o agruparse alrededor de los valores medios; a esta característica es denominado Tendencia central (media aritmética, desviación estándar, etc.).

➤ **Estadística Descriptiva.**

- **Distribución de Frecuencias.-** Se calculó los valores de las frecuencias relativa, absoluta y acumulada, de acuerdo a la escala valorativa.

- **Estadígrafos de Resumen.-** Se calculó:

- **Media Aritmética:** Nos dio a conocer el puntaje promedio de los sujetos de la muestra.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Tratamiento estadístico e interpretación

En esta parte de la investigación presentamos los resultados obtenidos correspondientes a los cuestionarios “Autoestima” y “Relaciones Interpersonales” para conocer sus niveles y luego poder relacionarlas. El primer y segundo instrumento fue elaborado en base a nuestras variables de estudio. Para su análisis respectivo se tuvo en cuenta, para el promedio final de nuestras dos variables, las valoraciones siguientes:

Para la variable “Autoestima”, los puntajes por ítems fueron: Verdadero (1 punto) y Falso (4 puntos). Asimismo, la escala de valoración fueron dados en 4 niveles: Alto (76-100), Medio Alto (51-75), Medio Bajo (26-50) y Bajo (0-25).

Para la variable “Relaciones Interpersonales” los puntajes por ítems fueron: Totalmente de acuerdo (4); De acuerdo (3); En desacuerdo (2) y Totalmente en desacuerdo (1). Haciendo un puntaje máximo de 100 puntos. Asimismo, la escala de valoración fueron dados en 3 niveles: Excelente (76-100), Bueno (51-75) Regular (26-50) y Deficiente (0-25).

Los instrumentos fueron aplicados a los estudiantes del 3°, 4°, 5° y 6° grado de primaria, que fueron un total de 96, con la finalidad de conocer el nivel de relación entre la autoestima y las relaciones interpersonales.

En adelante se presentan los datos estadísticos descriptivos e inferenciales en forma de cuadros y gráficos, expresados en frecuencias y porcentajes, así como sus respectivas interpretaciones. También se presenta el nivel de relación de las variables obtenidas a través del análisis estadístico denominado Coeficiente de Correlación de Pearson y la prueba de hipótesis para aceptar o rechazar la hipótesis nula (H_0) o alterna (H_1).

Seguidamente mostramos los resultados obtenidos:

TABLA N°01
RESULTADOS SOBRE EL CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32149 DE ÑAUZA
2015.

| Alumnos | AUTOESTIMA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | GENERAL | | | | | | | | | |
|---------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---------|-------|-------------------|----|----|----|----|----|---------|-------|------------------|----|----|----|----|----|---------|---------|--------------------|---------|-------|---|---|---------|-------|----|----|----|
| | AUTOESTIMA GENERAL | | | | | | | | Puntaje | Nivel | AUTOESTIMA SOCIAL | | | | | | Puntaje | Nivel | AUTOESTIMA HOGAR | | | | | | Puntaje | Nivel | AUTOESTIMA ESCOLAR | | | | | Puntaje | Nivel | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | Puntaje | Nivel | Puntaje | Nivel | | | | | | | |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 26 | A | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | MA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 21 | A | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | A | 79 | A |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | MB | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | MB | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | MB | 34 | MB |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 11 | MB | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 9 | MB | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 9 | MB | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 11 | MB | 40 | MB | |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | B | 25 | B | |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 9 | MB | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | B | 28 | MB | |
| 6 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | MB | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 15 | MA | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 15 | MA | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 14 | MA | 58 | MA | |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | B | 25 | B | |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | B | 25 | B | |
| 9 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | MB | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 15 | MA | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 15 | MA | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 14 | MA | 58 | MA | |
| 10 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | MB | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 12 | MB | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | MB | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 11 | MA | 46 | MB | |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | B | 25 | B | |
| 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 23 | MA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 21 | A | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 21 | A | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | A | 85 | A | |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | B | 25 | B | |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | MB | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | MB | 31 | MB | |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | B | 25 | B | |
| 16 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 16 | MB | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 | MA | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 18 | MA | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 17 | A | 69 | MA | |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 12 | MB | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 9 | MB | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | MB | 37 | MB | |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | MB | 28 | MB | |
| 19 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | MB | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 15 | MA | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 15 | MA | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 14 | MA | 58 | MA | |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | B | 25 | B | |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | MB | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | MB | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | B | 31 | MB | |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | MB | 24 | B | |
| 23 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | MA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 21 | A | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | A | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | A | 85 | A | |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | B | 25 | B | |
| 25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 26 | A | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | MA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 21 | A | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | A | 79 | A | |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | MB | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 9 | MB | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | MB | 34 | MB | |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 11 | MB | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 9 | MB | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 9 | MB | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 11 | MB | 40 | MB | |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | B | 25 | B | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 9 | MB | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | B | 28 | MB |
| 30 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | MB | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 15 | MA | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 15 | MA | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 14 | MA | 58 | MA |
| 31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | B | 25 | B |
| 32 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | B | 25 | B |
| 33 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | MB | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 15 | MA | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 15 | MA | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 14 | MA | 58 | MA |
| 34 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | MB | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 12 | MB | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | MB | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 11 | MA | 46 | MB |
| 35 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | B | 25 | B |
| 36 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 23 | MA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 21 | A | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 21 | A | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | A | 85 | A |
| 37 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | B | 25 | B |
| 38 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | MB | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | MB | 31 | MB |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | B | 25 | B |
| 40 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 16 | MB | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 | MA | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 18 | MA | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 17 | A | 69 | MA |
| 41 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 12 | MB | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 9 | MB | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | MB | 37 | MB |
| 42 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | MB | 28 | MB |
| 43 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | MB | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 15 | MA | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 15 | MA | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 14 | MA | 58 | MA |
| 44 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | B | 25 | B |
| 45 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | MB | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | MB | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | B | 31 | MB |
| 46 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | MB | 24 | B |
| 47 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | MA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 21 | A | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | A | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | A | 85 | A |
| 48 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | B | 25 | B |
| 49 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 26 | A | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | MA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 21 | A | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | A | 79 | A |
| 50 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | MB | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 9 | MB | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | MB | 34 | MB |
| 51 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 11 | MB | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 9 | MB | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 9 | MB | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 11 | MB | 40 | MB |
| 52 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | B | 25 | B |
| 53 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 9 | MB | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | B | 28 | MB |
| 54 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | MB | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 15 | MA | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 15 | MA | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 14 | MA | 58 | MA |
| 55 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | B | 25 | B |
| 56 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | B | 25 | B |
| 57 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | MB | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 15 | MA | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 15 | MA | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 14 | MA | 58 | MA |
| 58 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | MB | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 12 | MB | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | MB | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 11 | MA | 46 | MB |
| 59 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | B | 25 | B |
| 60 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 23 | MA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 21 | A | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 21 | A | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | A | 85 | A |
| 61 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | B | 25 | B |
| 62 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | MB | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | MB | 31 | MB |
| 63 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | B | 25 | B |
| 64 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 16 | MB | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 | MA | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 18 | MA | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 17 | A | 69 | MA |
| 65 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 12 | MB | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 9 | MB | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | MB | 37 | MB |
| 66 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | MB | 28 | MB |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| 67 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | MB | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 15 | MA | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 15 | MA | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 14 | MA | 58 | MA |
| 68 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | B | 25 | B |
| 69 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | MB | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | MB | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | B | 31 | MB |
| 70 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | MB | 24 | B |
| 71 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | MA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 21 | A | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | A | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | A | 85 | A |
| 72 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | B | 25 | B |
| 73 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 26 | A | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | MA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 21 | A | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | A | 79 | A |
| 74 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | MB | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 9 | MB | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | MB | 34 | MB |
| 75 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 11 | MB | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 9 | MB | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 9 | MB | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 11 | MB | 40 | MB |
| 76 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | B | 25 | B |
| 77 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 9 | MB | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | B | 28 | MB |
| 78 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | MB | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 15 | MA | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 15 | MA | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 14 | MA | 58 | MA |
| 79 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | B | 25 | B |
| 80 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | B | 25 | B |
| 81 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | MB | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 15 | MA | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 15 | MA | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 14 | MA | 58 | MA |
| 82 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | MB | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 12 | MB | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | MB | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 11 | MA | 46 | MB |
| 83 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | B | 25 | B |
| 84 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 23 | MA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 21 | A | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 21 | A | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | A | 85 | A |
| 85 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | B | 25 | B |
| 86 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | MB | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | MB | 31 | MB |
| 87 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | B | 25 | B |
| 88 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 16 | MB | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 | MA | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 18 | MA | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 17 | A | 69 | MA |
| 89 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 12 | MB | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 9 | MB | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | MB | 37 | MB |
| 90 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | MB | 28 | MB |
| 91 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | MB | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 15 | MA | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 15 | MA | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 14 | MA | 58 | MA |
| 92 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | B | 25 | B |
| 93 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | MB | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | MB | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | B | 31 | MB |
| 94 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | MB | 24 | B |
| 95 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | MA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 21 | A | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | A | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | A | 85 | A |
| 96 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | B | 25 | B |

Fuente: Cuestionario de Autoestima

Elaboración: tesista

BAREMO

| Dimensión N° 1 | fi | % | Dimensión N° 2 | fi | % | Dimensión N° 3 | fi | % | Dimensión N° 4 | fi | % | General | fi | % |
|--------------------|----|------|--------------------|----|------|--------------------|----|------|--------------------|----|------|--------------------|----|------|
| Alto [25-32] | 4 | 4.2 | Alto [19-24] | 8 | 8.3 | Alto [19-24] | 12 | 12.5 | Alto [16-20] | 16 | 16.7 | Alto [76-100] | 12 | 12.5 |
| Medio Alto [17-24] | 8 | 8.3 | Medio Alto [13-18] | 20 | 20.8 | Medio Alto [13-18] | 16 | 16.7 | Medio Alto [11-15] | 16 | 16.7 | Medio Alto [51-75] | 16 | 16.7 |
| Medio Bajo [9-16] | 24 | 25.0 | Medio Bajo [7-12] | 28 | 29.2 | Medio Bajo [7-12] | 24 | 25.0 | Medio Bajo [6-10] | 24 | 25.0 | Medio Bajo [26-50] | 32 | 33.3 |
| Bajo [0-8] | 60 | 62.5 | Bajo [0-6] | 44 | 45.8 | Bajo [0-6] | 44 | 45.8 | Bajo [0-5] | 40 | 41.7 | Bajo [0-25] | 36 | 37.5 |

TABLA N°02
RESULTADOS SOBRE EL CUESTIONARIO DE RELACIONES INTERPERSONALES APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N°32149 DE ÑAUZA 2015.

| Alumnos | RELACIONES INTERPERSONALES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | GENERAL | | | | | | | | | | |
|---------|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---------|-------|--------------|----|----|----|----|----|----|---------|-------|------------|----|----|----|----|----|---|---------|-------|------------------------|---|---|---|----|---|----|---------|-------|---------|-------|
| | ASPECTOS INTERACTIVOS | | | | | | | Puntaje | Nivel | COMUNICACIÓN | | | | | | | Puntaje | Nivel | MOTIVACIÓN | | | | | | | Puntaje | Nivel | DIFERENCIAS PERSONALES | | | | | | | Puntaje | Nivel | Puntaje | Nivel |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | R | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 13 | B | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | R | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 18 | B | 52 | B | | | |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D | | | |
| 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | R | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | R | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 9 | R | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 9 | R | 34 | R | | | |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8 | R | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D | | | |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | R | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 26 | R | | | |
| 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 12 | R | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 12 | R | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 13 | B | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 13 | B | 50 | R | | | |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | R | 27 | R | | | |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | R | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 26 | R | | | |
| 9 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | R | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | R | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 13 | B | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 13 | B | 50 | R | | | |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 9 | R | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 | R | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 | R | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | R | 38 | R | | | |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D | | | |
| 12 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 23 | E | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | A | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 19 | A | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 21 | A | 82 | E | | | |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D | | | |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | R | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D | | | |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | R | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D | | | |
| 16 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 15 | B | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 16 | B | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 14 | B | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 15 | B | 58 | B | | | |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | R | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | R | 27 | R | | | |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D | | | |
| 19 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | R | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 12 | R | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 13 | B | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 13 | B | 50 | R | | | |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D | | | |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | R | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D | | | |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | R | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D | | | |
| 23 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 19 | B | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 19 | A | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 18 | B | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 18 | B | 74 | B | | | |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D | | | |
| 25 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | R | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 13 | B | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | R | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 18 | B | 52 | B | | | |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D | | | |
| 27 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | R | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | R | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 9 | R | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 9 | R | 34 | R | | | |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8 | R | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D | | | |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | R | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 26 | R | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|---|
| 30 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 12 | R | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 12 | R | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 13 | B | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 13 | B | 50 | R |
| 31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | R | 27 | R |
| 32 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | R | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 26 | R |
| 33 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | R | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | R | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 13 | B | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 13 | B | 50 | R |
| 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 9 | R | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 | R | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 | R | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | R | 38 | R |
| 35 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D |
| 36 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 23 | E | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | A | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 19 | A | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 21 | A | 82 | E |
| 37 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D |
| 38 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | R | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | R | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D |
| 40 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 15 | B | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 16 | B | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 14 | B | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 15 | B | 58 | B |
| 41 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | R | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | R | 27 | R |
| 42 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D |
| 43 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | R | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 12 | R | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 13 | B | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 13 | B | 50 | R |
| 44 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D |
| 45 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | R | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D |
| 46 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | R | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D |
| 47 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 19 | B | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 19 | A | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 18 | B | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 18 | B | 74 | B |
| 48 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D |
| 49 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | R | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 13 | B | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | R | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 18 | B | 52 | B |
| 50 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D |
| 51 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | R | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | R | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 9 | R | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 9 | R | 34 | R |
| 52 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8 | R | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D |
| 53 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | R | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 26 | R |
| 54 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 12 | R | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 12 | R | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 13 | B | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 13 | B | 50 | R |
| 55 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | R | 27 | R |
| 56 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | R | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 26 | R |
| 57 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | R | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | R | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 13 | B | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 13 | B | 50 | R |
| 58 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 9 | R | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 | R | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 | R | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | R | 38 | R |
| 59 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D |
| 60 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 23 | E | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | A | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 19 | A | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 21 | A | 82 | E |
| 61 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D |
| 62 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | R | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D |
| 63 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | R | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D |
| 64 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 15 | B | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 16 | B | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 14 | B | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 15 | B | 58 | B |
| 65 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | R | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | R | 27 | R |
| 66 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D |
| 67 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | R | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 12 | R | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 13 | B | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 13 | B | 50 | R |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|---|
| 68 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D |
| 69 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | R | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D |
| 70 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | R | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D |
| 71 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 19 | B | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 19 | A | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 18 | B | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 18 | B | 74 | B |
| 72 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D |
| 73 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | R | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 13 | B | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | R | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 18 | B | 52 | B |
| 74 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D |
| 75 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | R | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | R | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 9 | R | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 9 | R | 34 | R |
| 76 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8 | R | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D |
| 77 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | R | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 26 | R |
| 78 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 12 | R | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 12 | R | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 13 | B | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 13 | B | 50 | R |
| 79 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | R | 27 | R |
| 80 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | R | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 26 | R |
| 81 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | R | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | R | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 13 | B | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 13 | B | 50 | R |
| 82 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 9 | R | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 | R | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 | R | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | R | 38 | R |
| 83 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D |
| 84 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 23 | E | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | A | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 19 | A | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 21 | A | 82 | E |
| 85 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D |
| 86 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | R | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D |
| 87 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | R | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D |
| 88 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 15 | B | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 16 | B | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 14 | B | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 15 | B | 58 | B |
| 89 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | R | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | R | 27 | R |
| 90 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D |
| 91 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | R | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 12 | R | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 13 | B | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 13 | B | 50 | R |
| 92 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D |
| 93 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | R | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D |
| 94 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | R | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D |
| 95 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 19 | B | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 19 | A | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 18 | B | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 18 | B | 74 | B |
| 96 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | D | 25 | D |

Fuente: Cuestionario de Relaciones interpersonales

Elaboración: tesista

BAREMO

| Dimensión N° 1 | fi | % | Dimensión N° 2 | fi | % | Dimensión N° 3 | fi | % | Dimensión N° 4 | fi | % | General | fi | % |
|-------------------|----|------|-------------------|----|------|-------------------|----|------|-------------------|----|------|--------------------|----|------|
| Excelente [22-28] | 4 | 4.2 | Excelente [19-24] | 8 | 8.3 | Excelente [19-24] | 4 | 4.2 | Excelente [19-24] | 4 | 4.2 | Excelente [76-100] | 4 | 4.2 |
| Bueno [15-21] | 8 | 8.3 | Bueno [13-18] | 8 | 8.3 | Bueno [13-18] | 20 | 20.8 | Bueno [13-18] | 24 | 25.0 | Bueno [51-75] | 12 | 12.5 |
| Regular [8-14] | 32 | 33.3 | Regular [7-12] | 24 | 25.0 | Regular [7-12] | 32 | 33.3 | Regular [7-12] | 16 | 16.7 | Regular [26-50] | 36 | 37.5 |
| Deficiente [0-7] | 52 | 54.2 | Deficiente [0-6] | 56 | 58.3 | Deficiente [0-6] | 40 | 41.6 | Deficiente [0-6] | 52 | 54.2 | Deficiente [0-25] | 44 | 45.8 |

TABLA N° 03
RESULTADO SOBRE EL NIVEL DE LA VARIABLE AUTOESTIMA EN
LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 32149 DE ÑAUZA-2015.

| NIVELES | FRECUENCIAS | |
|--------------------|-------------|------------|
| | fi | % |
| Alto (76-100) | 12 | 12.5 |
| Medio Alto (51-75) | 16 | 16.7 |
| Medio Bajo (26-50) | 32 | 33.3 |
| Bajo (0-25) | 36 | 37.5 |
| TOTAL | 96 | 100 |

Fuente: Tabla N°01.

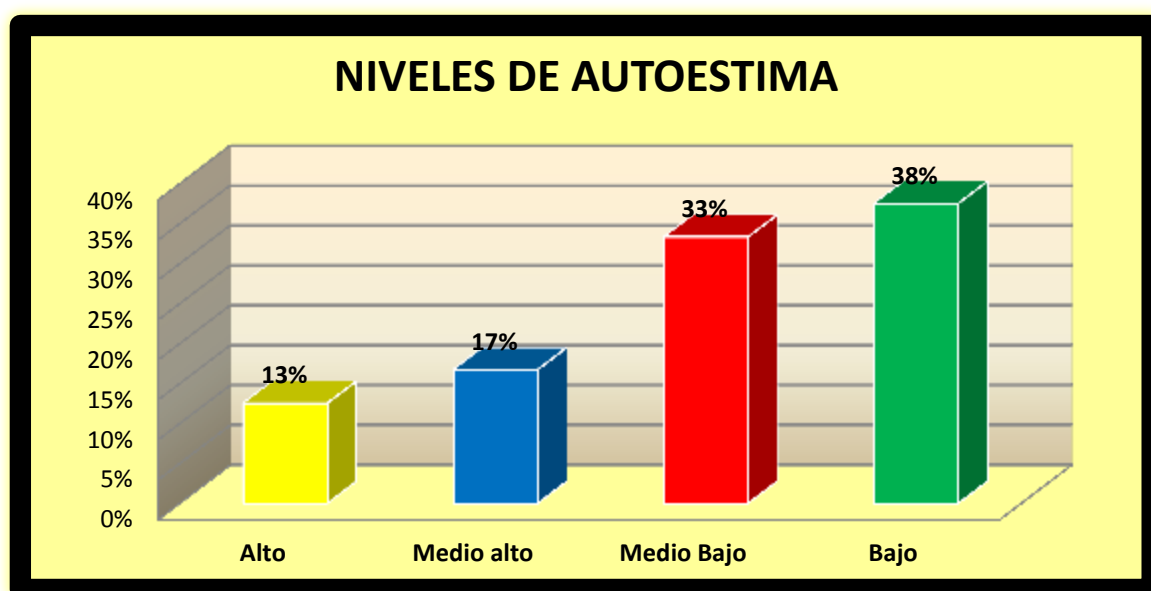
Elaboración: Tesista.

Interpretación:

De acuerdo a la Tabla N°03, los resultados obtenidos sobre la autoestima fueron: 12 estudiantes que representan el 12.5% se ubican en el nivel Alto; 16 estudiantes que representan el 16.7% se ubican en el nivel Medio Alto; asimismo, 32 estudiantes que representan el 33.3% se ubican en el Medio Bajo; finalmente, 36 estudiantes que representan el 37.5% se ubican en el nivel Bajo.

Según los datos obtenidos, se puede indicar que en este grupo, la autoestima de los estudiantes se encuentran en el nivel Bajo.

GRÁFICO N° 01
RESULTADO SOBRE EL NIVEL DE LA VARIABLE AUTOESTIMA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 32149 DE ÑAUZA-2015.



Fuente: Tabla N°01.

Elaboración: Tesista.

TABLA N° 04
NIVELES DE LA VARIABLE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE
LA I.E. N° 32149 DE ÑAUZA-2015, SEGÚN SUS DIMENSIONES.

| NIVELES | DIMENSIONES | | | | | | | |
|-------------------|--------------------|------------|-------------------|------------|------------------|------------|--------------------|------------|
| | AUTOESTIMA GENERAL | | AUTOESTIMA SOCIAL | | AUTOESTIMA HOGAR | | AUTOESTIMA ESCOLAR | |
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Alto | 4 | 4.2 | 8 | 8.3 | 12 | 12.5 | 16 | 16.7 |
| Medio Alto | 8 | 8.3 | 20 | 20.8 | 16 | 16.7 | 16 | 16.7 |
| Medio Bajo | 24 | 25.0 | 28 | 29.2 | 24 | 25.0 | 24 | 25.0 |
| Bajo | 60 | 62.5 | 44 | 45.8 | 44 | 45.8 | 40 | 41.7 |
| TOTAL | 96 | 100 | 96 | 100 | 96 | 100 | 96 | 100 |

Fuente: Tabla N°01.

Elaboración: Tesista

Interpretación:

En la tabla N°04, relacionado con la comparación de los resultados de las dimensiones de la “Autoestima” se observa lo siguiente:

- En la dimensión Autoestima General, los resultados indican que: 4 estudiantes que representan el 4.2% se ubican en el nivel Alto; 8 estudiantes que representan el 8.3% se ubican en el nivel Medio alto; asimismo, 14 estudiantes que representan el 25.0% se ubican en el nivel Medio Bajo; finalmente, 60 estudiantes que representan el 62.5% se ubican en el nivel Bajo.

Según los datos obtenidos, se puede indicar que los alumnos, en esta dimensión, se encuentran ubicados en el nivel Bajo.

- En la dimensión Autoestima Social, los resultados indican que: 8 estudiantes que representan el 8.3% se ubican en el nivel Alto; 20 estudiantes que representan el 20.8% se ubican en el nivel Medio alto; asimismo, 28 estudiantes que representan el 29.2% se ubican en el nivel Medio Bajo; finalmente, 44 estudiantes que representan el 45.8% se ubican en el nivel Bajo.

Según los datos obtenidos, se puede indicar que los alumnos, en esta dimensión, se encuentran ubicados en el nivel Bajo.

- En la dimensión Autoestima Hogar, los resultados indican que: 12 estudiantes que representan el 12.5% se ubican en el nivel Alto; 16 estudiantes que representan el 16.7% se ubican en el nivel Medio alto; asimismo, 24 estudiantes que representan el 25.0% se ubican en

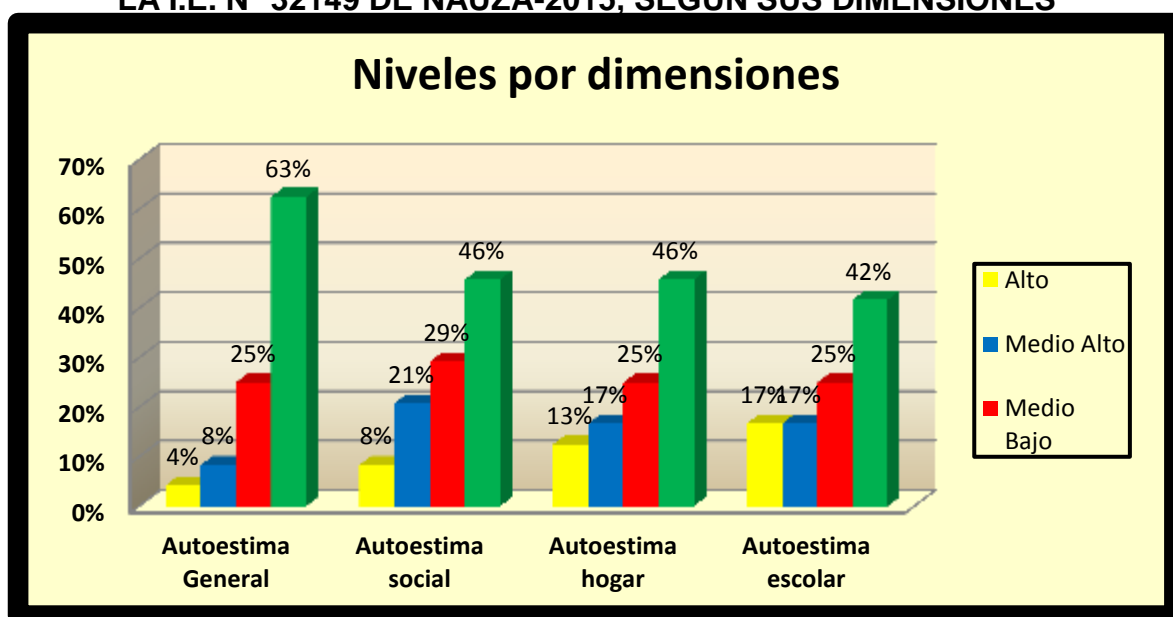
el nivel Medio Bajo; finalmente, 44 estudiantes que representan el 45.8% se ubican en el nivel Bajo.

Según los datos obtenidos, se puede indicar que los alumnos, en esta dimensión, se encuentran ubicados en el nivel Bajo.

- En la dimensión Autoestima Escolar, los resultados indican que: 16 estudiantes que representan el 16.7% se ubican en el nivel Alto; 16 estudiantes que representan el 16.7% se ubican en el nivel Medio alto; asimismo, 24 estudiantes que representan el 25.0% se ubican en el nivel Medio Bajo; finalmente, 40 estudiantes que representan el 41.7% se ubican en el nivel Bajo.

Según los datos obtenidos, se puede indicar que los alumnos, en esta dimensión, se encuentran ubicados en el nivel Bajo.

GRÁFICO N° 02
NIVELES DE LA VARIABLE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE
LA I.E. N° 32149 DE ÑAUZA-2015, SEGÚN SUS DIMENSIONES



Fuente: Tabla N°.

Elaboración: Tesista

TABLA N° 05
RESULTADO SOBRE EL NIVEL DE LA VARIABLE RELACIONES
INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 32149 DE
ÑAUZA-2015.

| NIVELES | FRECUENCIAS | |
|--------------------|-------------|------------|
| | fi | % |
| Excelente (76-100) | 4 | 4.2 |
| Bueno (51-75) | 12 | 12.5 |
| Regular (26-50) | 36 | 37.5 |
| Deficiente (0-25) | 44 | 45.8 |
| TOTAL | 96 | 100 |

Fuente: Tabla N°02.

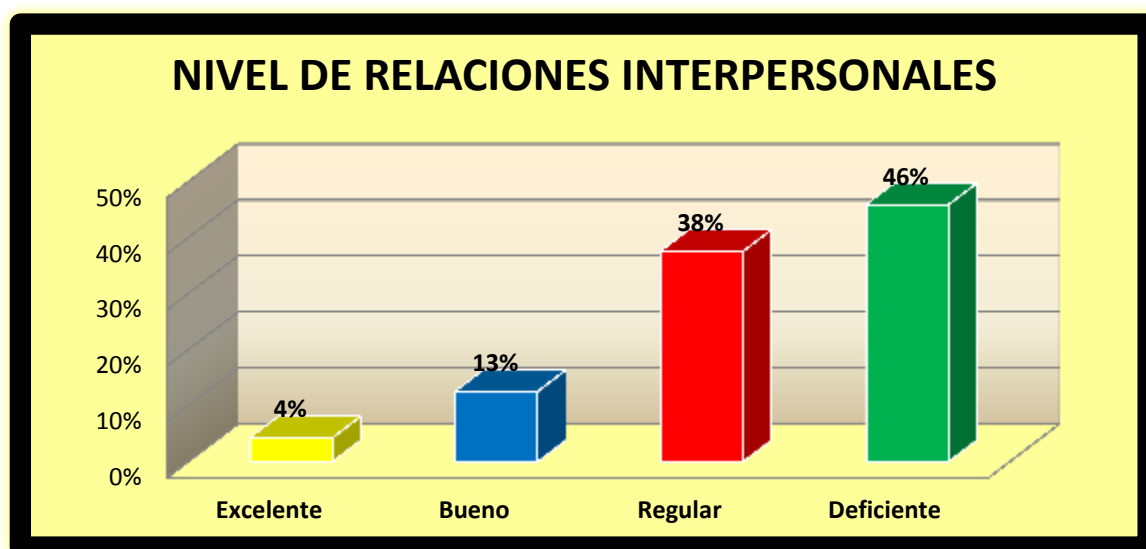
Elaboración: Tesista.

Interpretación:

De acuerdo a la Tabla N°05, los resultados obtenidos sobre las Relaciones Interpersonales fueron: 4 estudiantes que representan el 4.2% se ubican en el nivel Excelente; 12 estudiantes que representan el 12.5% se ubican en el nivel Bueno; asimismo, 36 estudiantes que representan el 37.5% se ubican en el nivel Regular; finalmente, 44 estudiantes que representan el 45.8% se ubican en el nivel Deficiente.

Según los datos obtenidos, se puede indicar que en este grupo, las Relaciones Interpersonales de los estudiantes se encuentran en el nivel Deficiente.

GRÁFICO N° 03
RESULTADO SOBRE EL NIVEL DE LA VARIABLE RELACIONES
INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 32149 DE ÑAUZA-
2015.



Fuente: Tabla N°02.

Elaboración: Tesista.

TABLA N° 06
NIVELES DE LA VARIABLE RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS
ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 32149 DE ÑAUZA-2015, SEGÚN SUS
DIMENSIONES.

| NIVELES | DIMENSIONES | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------|------------|--------------|------------|------------|------------|------------------------|------------|
| | ASPECTOS INTERACTIVOS | | COMUNICACIÓN | | MOTIVACIÓN | | DIFERENCIAS PERSONALES | |
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Excelente | 4 | 4.2 | 8 | 8.3 | 4 | 4.2 | 4 | 4.2 |
| Bueno | 8 | 8.3 | 8 | 8.3 | 20 | 20.8 | 24 | 25.0 |
| Regular | 32 | 33.3 | 24 | 25.0 | 32 | 33.3 | 16 | 16.7 |
| Deficiente | 52 | 54.2 | 56 | 58.3 | 40 | 41.6 | 52 | 54.2 |
| TOTAL | 96 | 100 | 96 | 100 | 96 | 100 | 96 | 100 |

Fuente: Tabla N°02.

Elaboración: Tesista

Interpretación:

En la tabla N°06, relacionado con la comparación de los resultados de las dimensiones de la variable “Relaciones Interpersonales” se observa lo siguiente:

- En la dimensión Aspectos interactivos, los resultados indican que: 4 estudiantes que representan el 4.2% se ubican en el nivel Excelente; 8 estudiantes que representan el 8.3% se ubican en el nivel Bueno; asimismo, 32 estudiantes que representan el 33.3% se ubican en el nivel Regular; finalmente, 52 estudiantes que representan el 54.2% se ubican en el nivel Deficiente.

Según los datos obtenidos, se puede indicar que los alumnos, en esta dimensión, se encuentran ubicados en el nivel Deficiente.

- En la dimensión Comunicación, los resultados indican que: 8 estudiantes que representan el 8.3% se ubican en el nivel Excelente; 8 estudiantes que representan el 8.3% se ubican en el nivel Bueno; asimismo, 24 estudiantes que representan el 25.0% se ubican en el nivel Regular; finalmente, 56 estudiantes que representan el 58.3% se ubican en el nivel Deficiente.

Según los datos obtenidos, se puede indicar que los alumnos, en esta dimensión, se encuentran ubicados en el nivel Deficiente.

- En la dimensión Motivación, los resultados indican que: 4 estudiantes que representan el 4.2% se ubican en el nivel Excelente; 20

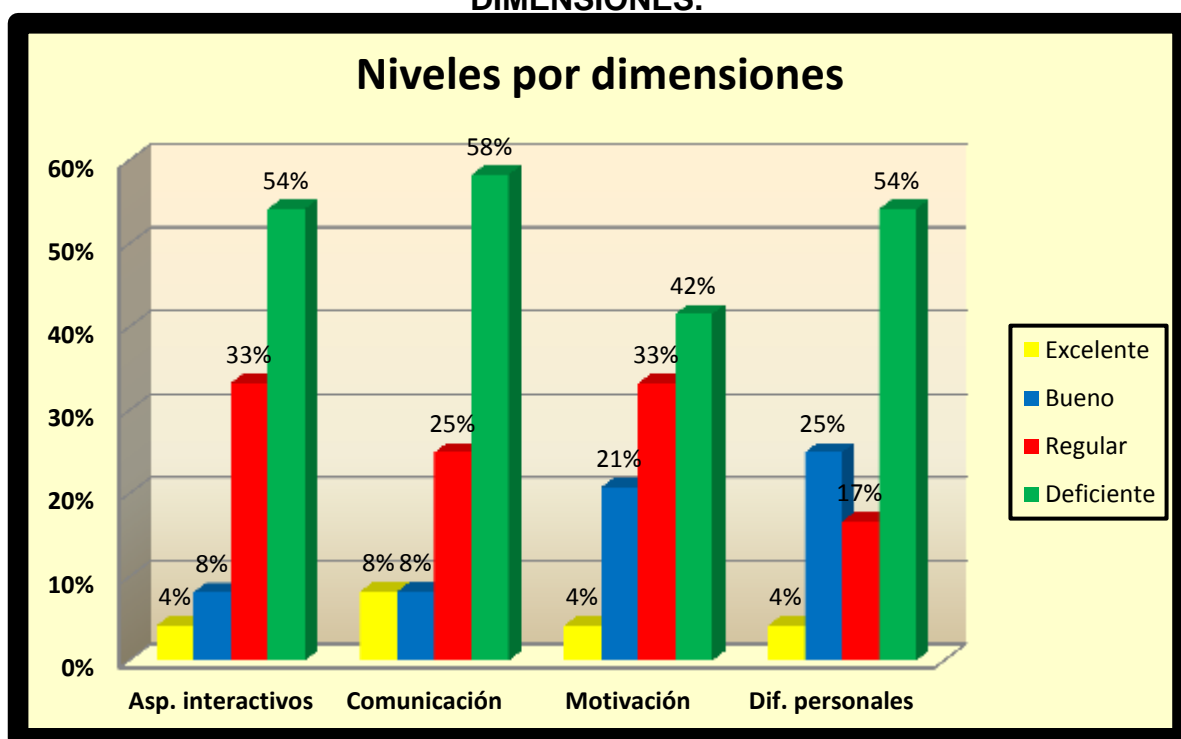
estudiantes que representan el 20.8% se ubican en el nivel Bueno; asimismo, 32 estudiantes que representan el 33.3% se ubican en el nivel Regular; finalmente, 40 estudiantes que representan el 41.6% se ubican en el nivel Deficiente.

Según los datos obtenidos, se puede indicar que los alumnos, en esta dimensión, se encuentran ubicados en el nivel Deficiente.

- En la dimensión Diferencias Personales, los resultados indican que: 84 estudiantes que representan el 4.2% se ubican en el nivel Excelente; 24 estudiantes que representan el 25.0% se ubican en el nivel Bueno; asimismo, 16 estudiantes que representan el 16.7% se ubican en el nivel Regular; finalmente, 52 estudiantes que representan el 54.2% se ubican en el nivel Deficiente.

Según los datos obtenidos, se puede indicar que los alumnos, en esta dimensión, se encuentran ubicados en el nivel Deficiente.

GRÁFICO N° 04
NIVELES DE LA VARIABLE RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 32149 DE ÑAUZA-2015, SEGÚN SUS DIMENSIONES.



Fuente: Tabla N°02.
Elaboración: Tesista

TABLA N° 07
RESULTADO DE LA ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA RESPECTO A LA
AUTOESTIMA Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS
ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32149 DE “ÑAUZA”
2015.

| | Media | N |
|---|--------------|----------|
| Autoestima en los estudiantes de la I.E. N°32149 de “Ñauza” | 41.29 | 96 |
| Relaciones Interpersonales en los estudiantes de la I.E. N°32149 de “Ñauza” | 36.21 | 96 |

Fuente: Tabla N° 01 y 02.

Elaboración: Tesista

Interpretación:

En la tabla N° 07 se observa que el promedio de la variable Autoestima es 41.29, ubicándose entre los niveles Medio Bajo (33.3%) y Bajo (37.5%). Asimismo, el promedio de las Relaciones Interpersonales es 36,21, ubicándose también entre los niveles Regular (37.5) y Deficiente (45.8%) respectivamente.

TABLA N°08
RESULTADO DE LA ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA, RESPECTO A LAS
DIMENSIONES DE LA VARIABLE AUTOESTIMA Y LA VARIABLE
RELACIONES INTERPERSONALES.

| | Media | N |
|---|--------------|----------|
| Relaciones Interpersonales en los estudiantes de la I.E. N°32149 de “Ñauza” | 36.21 | 96 |
| Autoestima general en los estudiantes de la I.E. N°32149 de “Ñauza” | 11.21 | 96 |
| Autoestima social en los estudiantes de la I.E. N°32149 de “Ñauza” | 10.12 | 96 |
| Autoestima hogar en los estudiantes de la I.E. N°32149 de “Ñauza” | 10.50 | 96 |
| Autoestima Escolar en los estudiantes de la I.E. N°32149 de “Ñauza” | 9.50 | 96 |

Fuente: Tabla N° 01 y 02.

Elaboración: Tesista

Interpretación:

Los datos de la tabla N°08 indican que una de las causas del bajo nivel de las Relaciones Interpersonales es el poco desarrollo de la autoestima; es decir, a mayor nivel de autoestima mayor nivel de desarrollo de las relaciones interpersonales; también a menor nivel de autoestima menor nivel de Relaciones interpersonales.

ANÁLISIS INFERENCIAL SEGÚN DATOS DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

TABLA N° 09
COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON ENTRE LAS VARIABLES AUTOESTIMA Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES, SEGÚN EL PROGRAMA SPSS 21.

| Correlaciones | | | |
|----------------------------|------------------------|------------|----------------------------|
| | | Autoestima | Relaciones Interpersonales |
| Autoestima | Correlación de Pearson | 1 | .965** |
| | Sig. (bilateral) | | .000 |
| | N | 96 | 96 |
| Relaciones Interpersonales | Correlación de Pearson | .965** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | .000 | |
| | N | 96 | 96 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

NIVELES DE COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

| VALOR | NIVELES |
|-------------------------|----------|
| 0 | Nula |
| + - 0,01 + - 0,19 | Muy baja |
| + - 0,20 + - 0,39 | Baja |
| + - 0,40 + - 0,69 | Moderada |
| + - 0,70 + - 0,89 | Alta |
| + - 0,90 + - 0,99 | Muy alta |
| + - 1 | Perfecta |

Interpretación:

De acuerdo al resultado de la tabla N°09 y la tabla de los niveles de correlación, el Coeficiente de Correlación de Pearson entre las variables Autoestima y Las Relaciones Interpersonales es de 0.965; se puede decir que hay una correlación Muy Alta, significativa y positiva entre ambas variables.

GRÁFICO N° 05
GRÁFICO DE DISPERSIÓN DE LOS RESULTADOS DE CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES AUTOESTIMA Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES.

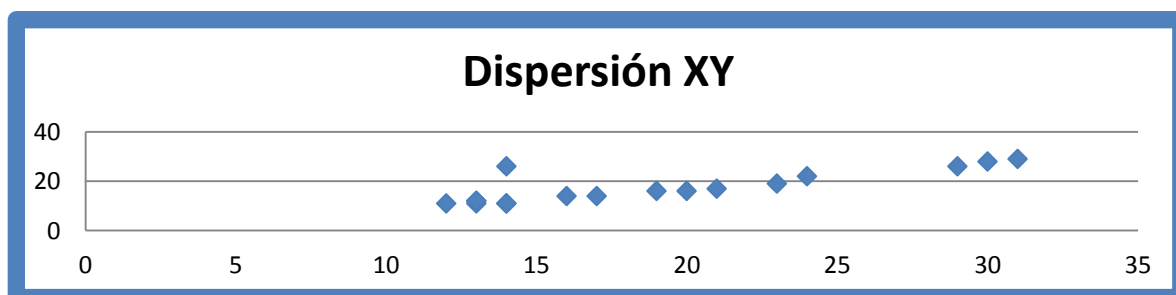


TABLA N°10
COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON ENTRE LA LAS
DIMENSIONES DE LA VARIABLE AUTOESTIMA Y LA VARIABLE
RELACIONES INTERPERSONALES, SEGÚN EL PROGRAMA SPSS 21.

| Autoestima | | Relaciones Interpersonales |
|--|------------------------|----------------------------|
| Autoestima general y Relaciones interpersonales en los estudiantes de la I.E. N°32149 de "Ñauza" | Correlación de Pearson | ,902 ^{**} |
| | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | N | 96 |
| Autoestima social y Relaciones interpersonales en los estudiantes de la I.E. N°32149 de "Ñauza" | Correlación de Pearson | ,942 ^{**} |
| | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | N | 96 |
| Autoestima hogar y Relaciones interpersonales en los estudiantes de la I.E. N°32149 de "Ñauza" | Correlación de Pearson | ,948 ^{**} |
| | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | N | 96 |
| Autoestima escolar y Relaciones interpersonales en los estudiantes de la I.E. N°32149 de "Ñauza" | Correlación de Pearson | ,939 ^{**} |
| | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | N | 96 |
| **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral). | | |

Fuente: Base de datos del Tabla 01 y Tabla 02.

Interpretación:

En la tabla N°10, referido a la relación de las dimensiones de la variable autoestima y las relaciones interpersonales, se observa:

- La dimensión Autoestima general está relacionado con las relaciones interpersonales en un nivel muy alto de 0.902 según el Coeficiente de Correlación de Pearson.
- La dimensión Autoestima Social está relacionado con las relaciones interpersonales en un nivel muy alto de 0.942 según el Coeficiente de Correlación de Pearson.
- La dimensión Autoestima Hogar está relacionado con las relaciones interpersonales en un nivel muy alto de 0.948 según el Coeficiente de Correlación de Pearson.

- La dimensión Autoestima Escolar está relacionado con las relaciones interpersonales en un nivel muy alto de 0.939 según el Coeficiente de Correlación de Pearson.

4.2. Contrastación y prueba de hipótesis

4.2.1. Prueba de hipótesis del coeficiente de correlación ($r = 0.965$)

$H_0 : \rho = 0$ No existe correlación

$H_1 : \rho \neq 0$ Sí existe correlación

NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha = 0.05$

ESTADÍSTICO DE PRUEBA (Fórmula):

$$t_c = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}} =$$

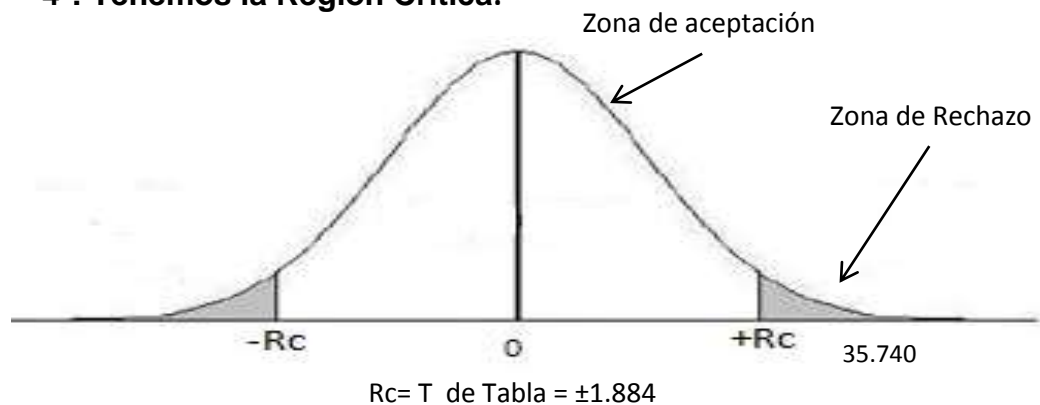
$$t_c = \frac{0.965}{\sqrt{\frac{1-0.965^2}{96-2}}} = 35.740$$

REGIÓN CRÍTICA: Valor Tabular = t_r

$$t_T = t_{1-\frac{\alpha}{2}(n-2)} = t_{0,975(94)g.l.} = 1.884$$

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula (H_0) a un nivel de significancia de al 5% porque $t_c = 35.740 > t_r = 1.884$ Por lo tanto; se rechaza la hipótesis nula (H_0) que indica que entre las variables no existe correlación significativa. Por lo que se acepta la hipótesis de alterna (H_1) que indica que sí existe correlación significativa, con nivel de confianza de 95%.

4º: Tenemos la Región Crítica.



4.3. Discusión de resultados

La discusión de resultados se realizó contrastando los hallazgos encontrados con lo señalado en los antecedentes y el marco teórico de la investigación.

En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha determinado que existe una relación directa entre las variables: Autoestima y Relaciones Interpersonales; ya que se ha obtenido el Coeficiente de Correlación de Pearson de 0,965 (Tabla N°09) que indica que a un buen nivel de desarrollo de la autoestima, le corresponde un excelente nivel de Relaciones Interpersonales, o a un deficiente nivel de desarrollo de la autoestima, le corresponde un deficiente nivel de Relaciones Interpersonales de los casos observados en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N°32149 de “Ñauza”.

Estos resultados son respaldados por Álvarez (2013), quien en su tesis titulada “Cómo influye la autoestima en las relaciones interpersonales de los estudiantes”, concluye que existe relación entre la autoestima y las relaciones interpersonales de los estudiantes del primer grado de secundaria. Por otra parte, los alumnos varones tienen mayor autoestima que las alumnas mujeres. Con respecto a las relaciones interpersonales los datos indican que los alumnos se encuentran en un nivel normal y positivo. Con respecto al género los hombres presentan una mejor percepción ante las relaciones interpersonales que las mujeres. Así también los resultados indicaron que existe cierta relación entre la autoestima y las relaciones interpersonales.

Por otro lado Redondo (2007), indica que el nivel de desarrollo de la autoestima juega un papel preponderante en las relaciones interpersonales de las personas. Ya que a través de ella el individuo obtiene importantes refuerzos emocionales que favorecen a la adaptación social efectiva; antagónicamente, la carencia de la autoestima puede provocar un rechazo y aislamiento de la persona que la padece.

Con respecto a los resultados obtenidos sobre la variable autoestima, la tabla N°03 indica que: 12 estudiantes que representan el 12.5% se ubican en el nivel Alto; 16 estudiantes que representan el 16.7% se ubican en el

nivel Medio Alto; asimismo, 32 estudiantes que representan el 33.3% se ubican en el Medio Bajo; finalmente, 36 estudiantes que representan el 37.5% se ubican en el nivel Bajo.

Según los datos obtenidos, se puede indicar que en este grupo, la autoestima de los estudiantes se encuentran en el nivel Bajo.

Estos resultados, concuerdan con Álvarez y Sandoval (2007), quienes en su trabajo de tesis titulada “Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia”, concluyen que los estudiantes de los Liceos vulnerables casi siempre tienen una autoestima baja. Se encuentra bajo el punto medio de la autoestima total (25 puntos) lo que indica que el Liceo tiene problemas serios, principalmente en el aspecto referido a la autoestima escolar, lo que corrobora que un bajo nivel de autoestima se relaciona con la vulnerabilidad y rendimiento académico de los estudiantes, así también con las relaciones interpersonales.

En ese sentido es necesario desarrollar la autoestima de los niños y adolescente, tanto en los centros educativos como en los hogares, para fortalecer su personalidad.

Bajo esta premisa, Alcántara (1993) dice que la autoestima es una actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la descripción permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos. Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolo a nuestro “YO” personal.

Es decir la autoestima es lo que mostramos y nos aceptamos como somos, con cualidades y debilidades y así apreciamos el verdadero yo que la naturaleza y la vida nos dio.

Con respecto a la variable Relaciones Interpersonales, la Tabla N°05 indica que 4 estudiantes que representan el 4.2% se ubican en el nivel Excelente; 12 estudiantes que representan el 12.5% se ubican en el nivel Bueno; asimismo, 36 estudiantes que representan el 37.5% se ubican en el nivel Regular; finalmente, 44 estudiantes que representan el 45.8% se ubican en el nivel Deficiente. Según los datos obtenidos, se puede indicar que en este grupo, las Relaciones Interpersonales de los estudiantes se encuentran en el nivel Deficiente.

Estos resultados se asemejan a Rosales y Valverde (2006), quienes en su tesis titulada “Aplicación del Programa de Habilidades Sociales ACAT, para Contribuir a Mejorar las Relaciones Interpersonales en los Docentes de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión” de Trujillo – 2005” concluyen que El 78% de los integrantes del grupo experimental en el pre test demostraron tener un deficiente nivel de relaciones interpersonales; sin embargo, luego de la aplicación del programa el 64.5% se ubicaron en el nivel Bueno; es decir se logró una mejora considerable. También señalan que los entrenamientos en habilidades sociales están integrados por un conjunto de técnicas cuya aplicación se orienta a la adquisición de aquellas habilidades que permitan a los sujetos mantener interacciones sociales satisfactorias en su ámbito de actuación.

Bajo esta premisa Ramírez (2006), asevera que las relaciones interpersonales son aquellas interacciones que se refieren al trato, contacto y comunicación que se establece en las personas en diferentes contextos y en diferentes intervalos de tiempo, en otras palabras, son las relaciones que establecen diariamente con nuestros semejantes: llamase compañeros de estudios, trabajos, oficina, jefe, esposa, hijos, etc.

Con respecto a nuestra hipótesis planteada “El nivel de relación existente entre la Autoestima y las Relaciones Interpersonales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco 2015, es directa y significativa”, se puede indicar que de acuerdo a la prueba o contrastación de hipótesis el valor estadístico o t de Student $t_e = 35.740$ fue superior al valor tabular $T_T = 1.884$, con niveles de confianza de 95%; los cuales nos permitieron rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1) que indica que sí existe relación directa y significativa entre nuestras dos variables.

Finalmente, se considera que esta investigación será un buen aporte, porque permitirá contribuir a futuras investigaciones y nuevos métodos de abordaje para mejorar la autoestima de los estudiantes y sus relaciones interpersonales.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

- **En el objetivo general,** La autoestima se encuentra relacionado significativamente con el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco 2015, ya que según los resultados estadísticos del Coeficiente de Correlación de Pearson realizado entre las dos variables arrojaron el valor de 0.965, siendo el nivel de correlación positiva, significativa y muy alta (Tabla N°09).
- **En los Objetivos específicos:**
 - El nivel de autoestima de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza, es Bajo, ya que el 37.5% de los estudiantes se ubican en ese nivel (Tabla N°03).
 - El nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza, es Deficiente, ya que el 45.8% de los estudiantes se ubican en ese nivel (Tabla N°05).
 - Las dimensiones de la variable autoestima: Autoestima general, Autoestima social, Autoestima familiar y Autoestima escolar, sí se relacionan con el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes, ya que los resultados estadístico del Coeficiente de Correlación de Pearson fueron: 0.902; 0.942; y 0.948; y 0.939 con niveles muy altos respectivamente. (Tabla N°10)
- **Con la hipótesis:**

Ante nuestra Hipótesis planteada: “H₁: El nivel de relación existente entre la Autoestima y las Relaciones Interpersonales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco 2015, es directa y significativa; se puede afirmar que sí hay relación porque en la prueba de hipótesis realizada, el valor estadístico de prueba ($t_e = 35.740$) fue superior al valor tabular $T_T = 1.884$, con un nivel de significancia de 5% y nivel de confianza del 95%. Por lo que se aceptó la hipótesis alterna (H₁) y se rechazó la hipótesis nula (H₀).

5.2. SUGERENCIAS

- La Institución Educativa debería contar con un psicólogo para tratar y hacer seguimiento de casos individuales así mismo trabajar en cada salón con talleres para promocionar la salud mental tanto de los alumnos como de los docentes que laboran en la Institución.
- El director del plantel debe preocuparse por incentivar a los docentes sobre la importancia de desarrollar una actitud positiva y alegre dentro del aula de clase, lo cual permitirá a los estudiantes mejorar sus autoestima y expresar libremente sus ideas y pensamientos sin ser cuestionados.
- Es fundamental que en los docentes exista virtudes y valores, tales como paciencia y tolerancia con los estudiantes, ya que esto ayudará a desarrollar positivamente la autoestima propendiendo al desarrollo de sus relaciones interpersonales y sus capacidades intelectuales. Además deben establecer y aplicar estrategias de comunicación asertiva y empática que ayuden a relacionarse con sus compañeros.
- Los docentes deben realizar actividades específicas en el aula para fomentar las relaciones interpersonales de los estudiantes, tales como: juego de roles, dinámicas, cuentos con reflexiones, etc. elogiándolos de manera adecuada cuando realizan correctamente sus trabajos, con palabras motivadoras y frases halagadoras.
- Los padres de familia deben concientizarse en la importancia de darle el tiempo necesario a sus hijos todos los días de la semana; no simplemente los fines de semana, ya que a ellos hay que hacerles sentir importantes, amados, respetados, para que puedan sentirse seguros y puedan sociabilizar con las demás personas

- A la Universidad de Huánuco para cada especialidad brinden docentes especializados en investigación para la orientación y guía en el proceso de realizar la tesis.
- A los alumnos de la EAP de psicología que están próximos a realizar su tesis, que investiguen en lugares rurales o alejados de la ciudad de Huánuco, porque mucho de esos lugares no cuentan con psicólogos puesto que existen casos que necesitan ser atendidos, con ello dar a conocer la realidad de nuestra región.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS:

- Acosta, M. (1988). Manual: Creatividad y Rendimiento académico. Málaga: Aljibe.
- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la Autoestima*. Barcelona: Grupo Editorial Ceac.
- Argyle, M. (1990). *Relaciones sociales*. Barcelona: Ariel.
- Barudy, J. (1998). *El dolor invisible en la infancia*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Bisquerra, R. (1999). Educación emocional y Bienestar. Barcelona: Praxis.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Branden, N. (s.f.). *Cómo mejorar la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Caballo, V. (1997). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Campos, A. (2006). *Importancia de las relaciones interpersonales en los cuidados de enfermería*. México: Rectoría Institucional Episteme.
- Carl, R. (1978). Orientación Psicológica y Psicoterapia. U.S.A: Mc Graw Hill Interamericana.
- Charry, J. (2010). Construction de instrumentos de investigación educativa. Lima: Milagros S.A.
- Coopersmith, S. (1978). *Estudios sobre la autoestima*. México: Trillas.
- Coopersmith, S. (1996). *The antecedents of self-esteem consulting*. USA: Phichologist Press.
- Fleck, M., & Prats, E. (2001). *Un lugar llamado escuela. En la sociedad de la información y la diversidad*. Barcelona: Ariel.
- Galindo, J. (2008). *Comunicación, ciencia e historia*. México: Mc Graw Hill.
- Gil, F. (1993). *Entrenamiento en habilidades sociales*. Lima: Abedul.
- Güell, M. y Muñoz, J. (2000). *Desconóciate a ti mismo. Programa de alfabetización emocional*. Barcelona. Paidós.

- Haeussler, I. (1995). *Confiar en uno mismo. Programa de Autoestima*. Chile: Dolmen Ediciones.
- Hernández, S. (1996). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Graw Hill
- Kelly, J. (1982). *Social-skills training: A practical guide for interventions*. Nueva York: Springer.
- Lucien, A. (1989). *Las relaciones interpersonales*. Barcelona: editorial Herder.
- Marroquín, M. y Villa, A. (1995). *La comunicación interpersonal. Medición y estrategias para su desarrollo. Recursos e instrumentos psicopedagógicos*. Bilbao: Mensajero.
- Maslow, A. (1954). *Motivación y personalidad*. U.S.A: Mc Graw Hill Interamericana.
- Mc Kay, M. y Fanning, P. (1991). *Autoestima: Evaluación y mejora*. Barcelona: Ed. Martínez S.A.
- Monjas, M. (1999). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar (PEHIS)*. Madrid: CEPE.
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school. What we know and what we can do*. Oxford: Blackwell.
- Ovejero, A. (1998). *Las relaciones humanas. Psicología social teoría y aplicada*. Madrid: Biblioteca Nueva, S. L.
- Pasquali, A. (1980). *Comunicación y Cultura de masas*. Caracas: Monte Ávila Editores.
- Peñaherrera S. (1997). *Escuela de padres*. Lima: Minsa.
- Pérez, M. (1992). *Autoestima*. Buenos Aires: Paidós.
- Phillips, E. (1978). *The social skills basis of psychopathology*. Nueva York: Grune and Stratton.
- Ramírez, E. (2009). *Las relaciones interpersonales en la sociedad actual*. México: Limusa.
- Reymond, B. (1982). *El desarrollo social del niño y del adolescente*. Barcelona: Editorial Herder.

- Rimm, D. y Masters, J. (1974). *Behavior therapy: Techniques and empirical findings*. Nueva York: Academic.
- Roda, F. y Beltrán, R. (1988). *Información y comunicación: Los medios y su aplicación didáctica*. Barcelona: Gustavo Gili.
- Romero, L. (2005). *Psicopedagogía y sociología educativa*. Huánuco: La colmena.
- Rulicki, S. y Cherny, M. (2007). *Comunicación no verbal. Cómo la inteligencia emocional se expresa a través de los gestos*. Buenos Aires: Granica.
- Salas, R. (2003). *¿La educación necesita realmente de la neurociencia?*. Buenos Aires: Ateneo.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw Hill.
- Scott, M. y Powers, W. (1985). *La Comunicación Interpersonal como necesidad*. Madrid: Narcea.
- Simon, A. (1999). *La personalidad*. México: Jope.
- Soria, V. (2004). *Relaciones Humanas*. México: Limusa.
- Trianes, M. (1996). *Educación y competencia social. Un programa en el aula*. Málaga: Aljibe.
- Vallés, A. y Vallés, C. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela. Una propuesta curricular*. México: Mc Graw Hill.
- Vargas G. (2002). *Autoestima y relaciones interpersonales*. Lima: Rastros Gráficos.
- Vilá, R. (2003). *La competencia comunicativa intercultural en educación secundaria obligatoria: escala de sensibilidad intercultural*. Lima: Abedul.

REVISTAS:

- Chou, K. (2000). *Intimacy and psychosocial adjustment in Hong Kong Chinese adolescents*. Journal of Genetic Psychology, 161 (2) 141-151.
- Cyranowski, J., Frank, E., Young, E. y Shear, M. (2000). Adolescent onset of the gender difference in lifetime rates of major depression: A theoretical model. Journal of General Psychiatry, 57 (1) 21-27.

- García, A. (2010). *Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social*. Revista de Educación, 12 (22) 225-240.
- Jadue, G. (2001). *Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar*. Revista de estudios pedagógicos, 27 (35) 111-118.
- Lazarus, A. (1973). *On assertive behavior: A brief note*. Journal Behavior Therapy, 4 (5) 697-699.
- Llorent, V. y López, R. (2012). *Estudio de las relaciones interpersonales en aulas con alumnos "diferentes"*. Revista de investigación Campo Abierto, 31 (2) 87-109.
- Manning, W. y Giordano, P. (2007). *The changing institution of marriage: Adolescents expectations to cohabit and to marry*. Journal of Marriage and Family, 69 (3) 559-565.
- Martínez, A. (2010). *Importancia de los amigos y los padres en la salud y el rendimiento escolar*. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 8 (20) 111-138.
- Nivia, B., Plazas, M., Sánchez, R. y Arena, C. (2011). *Factores de riesgo y de protección relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de enfermería*. Revista Latino Americana Enfermagem, 19(25) 673-683.
- O'Connor, R. (1969). *Modification of social withdrawal through symbolic modeling*. Journal of Applied Behavior Analysis, 2 (1) 15-22.
- Ortiz, M. (2002). *Características emocionales, funcionamiento social y satisfacción social en escolares*. Revista sobre la Infancia y Aprendizaje, 25 (2) 195-208.
- Trianes, M. y García, A. (2002). *Educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 44 (52) 175-189.

TESIS:

- Gómez, F. (2004). *Técnicas y Métodos para la intervención social en las organizaciones*. Tesis de Maestría, Universidad Complutense, Madrid, España.
- Lugo, E. y Santil, J. (2005). *Lineamiento para mejorar las relaciones interpersonales en el departamento de administración de la U.P.E.L.* Tesis de licenciatura. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Maturín-Monagas, Caracas, Venezuela.
- Redondo, J. (2007). *Conducta prosocial, atribuciones causales y rendimiento académico en E.S.O.* Tesis Doctoral. Universidad Miguel Hernández. Elche, España.
- Rosales, D. y Valverde, C. (2006). *Aplicación del Programa de Habilidades Sociales ACAT, para Contribuir a Mejorar las Relaciones Interpersonales en los Docentes de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión” de Trujillo – 2005*. Tesis de Maestría, Universidad de Trujillo, La Libertad, Perú.
- Steiner, D. (2005). *La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano*. Tesis de Licenciatura, Tecana American University, Maracaibo, Venezuela.

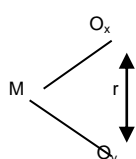
FUENTES ELECTRÓNICAS:

- Dolohov, C. (2014). La convivencia y el conflicto. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos97/convivencia-yconflicto/convivencia-y-conflicto.shtml>.
- García, V. (2005). Autoestima. Recuperado el 22 de marzo del 2007, de página web disponible en: www.pino.pntic.mec./recursos/infantil/salud/autoestima.htm.
- OMS (2013). <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs369/es/>
- Rodríguez, M. (s.f.). Tipos de relaciones interpersonales. Consultado el 5 de abril del 2014 en: <http://www.actiweb.es/inpcbethel/archivo5.pdf>.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: NIVEL DE RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32149 DE ÑAUZA-HUÁNUCO, 2015.

| FORMULACION DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | MARCO METODOLÓGICO | TÉCNICAS E INSTRUMEN. |
|---|--|--|--|-------------------------------|--|--|---|
| <p>Problema general: ¿Cuál es el nivel de relación existente entre la autoestima y las relaciones interpersonales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza-Huánuco, 2015?</p> <p>Problemas específicos: a) ¿Cuál es el nivel de autoestima en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco, 2015? b) ¿Cuál es el nivel de las relaciones interpersonales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco, 2015? c) ¿Qué nivel de relación existe entre las dimensiones Autoestima general, Autoestima social, Autoestima familiar y autoestima escolar con las relaciones interpersonales de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco, 2015? d) ¿Qué nivel de correlación existe entre los niveles de autoestima y las relaciones interpersonales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco, 2015?</p> | <p>Objetivo general: . Determinar el nivel de relación existente entre la Autoestima y las Relaciones Interpersonales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco, 2015.</p> <p>Objetivos Específicos a) Establecer el nivel de autoestima en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco, 2015. b) Establecer el nivel de relaciones interpersonales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco, 2015. c) Conocer el nivel de relación que existe entre las dimensiones Autoestima general, Autoestima social, Autoestima familiar y autoestima escolar con las relaciones interpersonales de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco, 2015. d) Establecer la correlación significativa existente entre los niveles de autoestima y las relaciones interpersonales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco, 2015.</p> | <p>Hipótesis general: H1: El nivel de relación existente entre la Autoestima y las Relaciones Interpersonales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco 2015, es directa y significativa. H0: El nivel de relación existente entre la Autoestima y las Relaciones Interpersonales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco 2015, no es directa y significativa.</p> <p>Hipótesis Específicas a) El nivel de autoestima en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco, 2015, es bajo. b) El nivel de relaciones interpersonales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco, 2015, es bajo. c) Existe un nivel de relación directa y significativa entre las dimensiones Autoestima general, Autoestima social, Autoestima familiar y Autoestima escolar con las relaciones interpersonales de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco, 2015. d) Existe un nivel de correlación significativa y directa entre los niveles de autoestima y las relaciones interpersonales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 32149 de Ñauza- Huánuco, 2015.</p> | VARIABLE X: LA AUTOESTIMA | Autoestima General | <ul style="list-style-type: none"> -Las cosas que pasan no me preocupan - Hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría si pudiera - Puedo tomar decisiones fácilmente. - Es bastante difícil ser yo mismo -Me rindo fácilmente - Creo que soy simpático como la mayoría de las personas - Si tengo algo que decir generalmente lo digo. -Desearía ser otra persona | <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN La presente investigación corresponde al tipo de investigación básica-descriptivo correlacional.</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN -Descriptivo-correlacional.</p> <p>DISEÑO Se empleará el diseño no experimental-transversal en su variante correlacional, cuyo esquema es:</p>  <p>Donde: M = Muestra seleccionada. O = Observación. x = La autoestima. y = Relaciones interpersonales r = Relación de variables</p> | <p>TÉCNICA - Fichaje - Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO -Cuestionario: inventario de autoestima de Stanley Copersmith -Cuestionario de relaciones interpersonales.</p> |
| | | | | Autoestima Social | <ul style="list-style-type: none"> - Soy muy divertido - Soy popular entre las chicas de mi edad - Las chicas generalmente aceptan mis ideas - Mis compañeros me aceptan fácilmente en un grupo - No me gusta estar con otras personas - Preferiría jugar con niños más pequeños que yo. | | |
| | | | | Autoestima Hogar | <ul style="list-style-type: none"> - En mi casa me fastidio fácilmente. - Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos. - Mis padres esperan mucho de mí. - Muchas veces me gustaría irme de la casa. - Mis padres me comprenden. - Frecuentemente siento como si mis padres me estuvieran presionando. | | |
| | | | | Autoestima Escolar | <ul style="list-style-type: none"> - Me resulta difícil hablar frente a la clase. - Generalmente me siento fastidiado en la escuela - Generalmente me siento desalentado en la escuela - Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela. - Me está yendo bien en la escuela | | |
| | | | VARIABLE Y: RELACIONES INTER PERSONALES | Aspectos interactivos | <ul style="list-style-type: none"> - Hay respeto entre los alumnos de la I. E. - Se respeta las ideas u opiniones de sus compañeros de clase. - La relación de los alumnos es cordial - Mis compañeros entienden las actitudes de los demás - Hay cooperación entre mis compañeros - Aplico el espíritu de cooperación con mis compañeros de clases. - Participa en las diferentes actividades que se asignan en el aula. | | |
| | | | | Comunicación | <ul style="list-style-type: none"> -Hay comunicación entre los alumnos. - Se dan a conocer opiniones o ideas de los alumnos en el aula. - La comunicación entre tus compañeros es afectiva. - Hay cortesía entre tus compañeros. -Se practica "Lo cortés no quita lo valiente" con tus compañeros. -Un buen trato influye positivamente en las relaciones con los demás. | | |
| | | | | Motivación | <ul style="list-style-type: none"> - Se trabaja en equipo con tus compañeros. -Trabajar en equipo es más efectivo que trabajar solo. - En la escuela se acostumbra a trabajar en equipo con los demás. - Hay compañerismo en los estudiantes de la escuela. -Este valor es importante en el aula y en la escuela. - La camaradería fomenta la práctica de las buenas relaciones. | | |
| | | | | Diferencias personales | <ul style="list-style-type: none"> - Se dan críticas sanas y constructivas entre tus compañeros. - Se corrigen algunas actitudes de alumnos que critican negativamente a sus compañeros. - Existen riñas entre tus compañeros de aula. -Las riñas son necesarias en algunas ocasiones para aclarar ciertos asuntos. - Se dan insultos permanentes entre tus compañeros. - Las riñas entre compañeros deben solucionarse para mejorar las relaciones humanas. | | |



“CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA”

Estimado alumno (a), este cuestionario es de carácter confidencial y reservado. Agradecemos tu colaboración.

II. INSTRUCCIÓN: Sírvese colocar una X en la alternativa que Ud. Crea acuerdo porque no hay respuestas correctas ni incorrectas.

| N° | ÍTEMS | VERDAD (V) | FALSO (F) |
|-------|--|------------|-----------|
| 1 | -Las cosas que pasan no me preocupan | | |
| 2 | - Hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría si pudiera | | |
| 3 | - Puedo tomar decisiones fácilmente. | | |
| 4 | - Es bastante difícil ser yo mismo | | |
| 5 | -Me rindo fácilmente | | |
| 6 | - No soy tan simpático como la mayoría de las personas | | |
| 7 | - Si tengo algo que decir generalmente lo digo. | | |
| 8 | -Desearía ser otra persona | | |
| 9 | - Soy muy divertido | | |
| 10 | - Soy popular entre las chicos de mi edad | | |
| 11 | - Las chicos generalmente aceptan mis ideas | | |
| 12 | - Me aceptan fácilmente en un grupo | | |
| 13 | - No me gusta estar con otras personas | | |
| 14 | - Preferiría jugar con niños más pequeños que yo | | |
| 15 | - En mi casa me fastidio fácilmente. | | |
| 16 | - Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos. | | |
| 17 | - Mis padres esperan mucho de mí. | | |
| 18 | - Muchas veces me gustaría irme de la casa. | | |
| 19 | - Mis padres me comprenden. | | |
| 20 | - muchas veces siento que mis padre me exigen mucho. | | |
| 21 | - Me resulta difícil hablar frente a la clase. | | |
| 22 | - Generalmente me siento fastidiado en la escuela | | |
| 23 | - Generalmente me siento sin ganas de ir o estar en la escuela | | |
| 24 | - Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela. | | |
| 25 | - No me está yendo bien en la escuela | | |
| TOTAL | | | |



“CUESTIONARIO DE RELACIONES INTERPERSONALES”

Estimado alumno (a) la información que nos muestre será de carácter confidencial y reservado. Agradecemos tu colaboración.

INSTRUCCIONES:

Te pedimos por favor que leas bien los ítems y elija una alternativa o números que más se acerca a su respuesta y marque con una X o un aspa por cada ítems. Las alternativas o números de cada ítem tienen la siguiente valoración:

- 4 = Totalmente de acuerdo
- 3 = De acuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 1 = Totalmente en desacuerdo

| ÍTEMS | VALORACIÓN | | | |
|--|------------|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. Hay respeto entre los docentes y alumnos de la I. E. | | | | |
| 2. Se respeta las ideas u opiniones de sus compañeros de clase. | | | | |
| 3. La relación de los alumnos es cordial | | | | |
| 4. Mis compañeros entienden las actitudes de los demás | | | | |
| 5. Hay cooperación entre mis compañeros | | | | |
| 6. Aplico el espíritu de cooperación con mis compañeros de clases. | | | | |
| 7. Participa en las diferentes actividades que se asignan en el aula | | | | |
| 8. Hay comunicación entre los alumnos. | | | | |
| 9. Se dan a conocer opiniones o ideas de los alumnos en el aula. | | | | |
| 10. La comunicación entre tus compañeros es afectiva. | | | | |
| 11. Son amables entre tus compañeros. | | | | |
| 12. Se practica “ser amable no quita lo valiente” con tus compañeros. | | | | |
| 13. Un buen trato influye positivamente en las relaciones con los demás | | | | |
| 14. Se trabaja en equipo con tus compañeros. | | | | |
| 15. Trabajar en equipo es mejor que trabajar solo. | | | | |
| 16. En la escuela se acostumbra a trabajar en equipo con los demás. | | | | |
| 17. Hay compañerismo en los estudiantes de la escuela. | | | | |
| 18. Este valor es importante en el aula y en la escuela. | | | | |
| 19. El compañerismo fomenta la práctica de las buenas relaciones. | | | | |
| 20. Se dan críticas sanas y constructivas entre tus compañeros. | | | | |
| 21. Se corrigen algunas actitudes de alumnos que critican negativamente a sus compañeros. | | | | |
| 22. Existen riñas entre tus compañeros de aula. | | | | |
| 23. Las pelias son necesarias en algunas ocasiones para aclarar ciertos asuntos. | | | | |
| 24. Se dan insultos permanentes entre tus compañeros. | | | | |
| 25. Las peleas entre compañeros deben solucionarse para mejorar las relaciones con los demás . | | | | |

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

ANEXO Nº4

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

| | | | |
|--|----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Apellido y Nombre del Informante | Cargo o Institución donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autor del Instrumento |
| | | "Cuestionario de Autoestima" | |
| TÍTULO: NIVEL DE RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº32149 DE ÑAUZA-HUÁNUCO, 2015. | | | |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0- 20% | Regular 21- 40% | Buena 41- 60 % | Muy buena 61-80% | Excelente 81- 100% |
|--------------------|---|----------------------|--------------------|-------------------|---------------------|-----------------------|
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado | | | | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables | | | | | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología | | | | | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias | | | | | |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico científicos | | | | | |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones | | | | | |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnostico | | | | | |
| 10. OPORTUNIDAD | El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado | | | | | |

III. OPINION DE APLICACIÓN

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

| | | |
|-------|-------------------|----------|
| | | |
| DNI | Firma del Experto | Teléfono |



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

ANEXO Nº5

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

| Apellido y Nombre del Informante | Cargo o Institución donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autor del Instrumento |
|---|----------------------------------|--|-----------------------|
| | | Cuestionario de Relaciones Interpersonales | |
| TÍTULO: NIVEL DE RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32149 DE ÑAUZA-HUÁNUCO, 2015. | | | |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0- 20% | Regular 21- 40% | Buena 41- 60 % | Muy buena 61-80% | Excelente 81- 100% |
|--------------------|---|----------------------|--------------------|-------------------|---------------------|-----------------------|
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado | | | | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables | | | | | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología | | | | | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias | | | | | |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico científicos | | | | | |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones | | | | | |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | |
| 10. OPORTUNIDAD | El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado | | | | | |

III. OPINION DE APLICACIÓN

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

.....
....

| | | |
|-----|-------------------|----------|
| | | |
| DNI | Firma del Experto | Teléfono |

ANEXO N°6

1. PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO “INVENTARIO DE AUTOESTIMA” A TRAVÉS DEL COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH DENTRO DE LA ESCALA DE 0 A 1 (20% DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA)

Resumen del procesamiento de los casos

| | N | % |
|------------------------------|---|-------|
| Válidos | 9 | 100,0 |
| Casos Excluidos ^a | 0 | ,0 |
| Total | 9 | 100,0 |

Estadísticos de fiabilidad

| | |
|------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,874 | 25 |

- a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

2. PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO “INVENTARIO DE RELACIONES INTERPERSONALES” A TRAVÉS DEL COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH DENTRO DE LA ESCALA DE 0 A 1 (20% DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA)

Resumen del procesamiento de los casos

| | N | % |
|------------------------------|---|-------|
| Válidos | 9 | 100,0 |
| Casos Excluidos ^a | 0 | ,0 |
| Total | 9 | 100,0 |

Estadísticos de fiabilidad

| | |
|------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,720 | 25 |

- a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.



Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Académica Profesional de Psicología
"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

ANEXO 03

INFORME DE REVISIÓN DE PROYECTO DE TESIS Y TESIS

OBSERVACIONES, RECOMENDACIONES Y/O CONFORMIDAD DE
PROYECTO DE TESIS Y TESIS DE GRADO PARA SUSTENTACIÓN.

Tesista: Cabrera Valderrán Cinthia Cordina

Proyecto de Tesis (X)

Tesis ()

Título de la Investigación:
"Nivel de Relaciones entre la Autoestima y las Relaciones
Interpersonales en alumnos de primaria de la Institución
Educación N° 32149, Nueva - Havana, 2014."

Nombres de los jurados revisores:

- Psic. Renee del Carmen Teller Cordero
- Psic. Jessica Estela Ballarte
- Psic. Rosamar Lilia Esquivel Chufandama

Número de Revisión: (03)

Observaciones y/o recomendaciones:

- Las observaciones y recomendaciones fueron levantadas oportunamente
- Adjuntar la ficha técnica de los Instrumentos.

Conformidad:

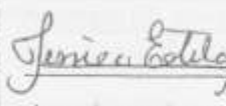
Siendo la tercera reunión y habiendo levantado todas las observaciones los jurados revisiones damos por aprobado el presente proyecto de Tesis.

APROBADO (X)

DESAPROBADO ()

Huánuco, 02 / 12 / 2014.


Jurado revisor
Lic. Ps. Renee Tellez Cordero
C.Ps. P. 15438


Jurado revisor
Lic. Jessica Estela Ballarte
PSICOLOGA
C.Ps.P. 8918


Jurado revisor
Psic. L. Egidio Chiriqui
PSICOLOGA
C.Ps.P. 16122

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

RESOLUCION N° 220-2015-D-FCS-UDH

Huánuco, 10 de Marzo del 2015

VISTO, la Solicitud N° 197-15-FCS, de fecha 02/MAR/15 de la Srta.: Cinthia Carolina CABRERA VALDIZÁN, de la Escuela Académico Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, en la que solicita Aprobación del Proyecto de Investigación titulado: "NIVEL DE RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ALUMNOS DE PRIMARIA D ELA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32140, ÑAUZA-HUÁNUCO 2014"; y,

CONSIDERANDO:

Que, la recurrente ha cumplido con presentar la documentación exigida por la Comisión de Grado y Títulos de la EAP de Psicología, Facultad de Ciencias de Salud, para ejecutar el Trabajo de Investigación conducente al Título Profesional;

Que, con Resolución N° 146-2014-CF-FCS-UDH, de fecha 06-03-14, se designa como Jurado Revisor a la PSIC. JESSICA ESTRELA BALLARTE, PSI. ROSAMAR LILIA ESQUIVEL CHUFANDAMA Y PSIC. RENNE TELLEZ CORDERO, encargados para la Revisión del Proyecto de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académico Profesional de Psicología, de la Universidad de Huánuco;

Que, la Comisión de Revisión ha emitido la opinión sin observación alguna, recepcionado con fecha 02.12.14, por lo que se debe expedir la Resolución de aprobación, solicitada por la recurrente;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas por el Art. 45° del Estatuto de la Universidad de Huánuco;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR el Proyecto de Investigación titulado: "NIVEL DE RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ALUMNOS DE PRIMARIA D ELA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32140, ÑAUZA-HUÁNUCO 2014", presentado por la Srta.: Cinthia Carolina CABRERA VALDIZÁN, de la Escuela Académico Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, quien ejecutará el mencionado trabajo bajo la asesoría del (la) PSIC. SUMAYA GILIAN PASTRANA CABANILLAS.

Artículo Segundo.- Disponer que la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud, registre el Proyecto arriba indicado en el Libro correspondiente.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.

Sumaya Gilian Pastрана Cabanillas
DECANA

**UDH****FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD****RESOLUCION N° 130-2016-D-FCS-UDH**

Huánuco, 18 de Febrero del 2016

VISTO: la solicitud con Registro N° 056-2016-FCS de fecha 11/FEB/16, presentado por doña Cinthia Carolina CABRERA VALDIZAN, alumna de la Escuela Académico Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, en la que solicita cambio de Jurado Revisor del Informe Final de Tesis titulado: "NIVEL DE RELACION ENTRE LA AUTOESTIMA Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ALUMNOS DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32140, ÑAUZA-HUÁNUCO 2014"; y,

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo al Decreto N° 739 de la Ley Universitaria Art. 32, inciso "a", es necesaria la revisión de Proyecto de Tesis de Investigación, por la Comisión de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad de Huánuco; y;

Que, para tal efecto es necesario nombrar al Jurado Revisor y/o evaluador, compuesta por tres miembros docentes de la Especialidad; y,

Que, con Resolución N° 146-14-D-FCS-UDH de fecha 06/MAR/14 se designó como Jurado Revisor de la Tesis a la Psic. Jessica Estela Ballarte, Psic. Renee del Carmen Telles Cordero;

Que, Mediante Oficio N° 008-15-C.A-EAP-PSIC-FCS-UDH-HCO de fecha 12/FEB/16 emitida por la Coordinadora Académica de la E.A.P. de Psicología manifiesta que las docentes: Psic. Jessica Estela Ballarte y Psic. Renee del Carmen Telles Cordero en la actualidad no mantiene vínculo laboral con la Institución, por lo que deviene declarar procedente lo peticionado por la mencionada alumna;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas en el Art. 45° del Estatuto de la Universidad de Huánuco;

SE RESUELVE:

Artículo Primero: MODIFICAR al Jurado Revisor que evaluará el Informe Final de la Tesis Titulada: "NIVEL DE RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ALUMNOS DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32140, ÑAUZA-HUÁNUCO 2014", presentado por doña Cinthia Carolina CABRERA VALDIZAN, alumna de la Escuela Académico Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, quedando conformado por los siguientes docentes:

- PSIC. ROSAMAR LILIA ESQUIVEL CHUFANDAMA
- PSIC. SEGUNDO JENARO RAMIREZ VELA
- PSIC. SERNINIAN FRANCISCA VEGA LEÓN

Artículo Segundo: Los Miembros de Jurado Revisor tienen un plazo de quince (15) días como máximo, para emitir el informe y opinión a cerca de la Tesis.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.**UDH**

[Firma]
 Dña. [Nombre]
 C.E.C.S. [Nombre]
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Distribución: Exp. Grad./Int./Asesor/EAPPsic/Jurados(3)/Archivo/BJZ/gc



Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Académica Profesional de Psicología
"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

ANEXO 03

INFORME DE REVISIÓN DE PROYECTO DE TESIS Y TESIS

OBSERVACIONES, RECOMENDACIONES Y/O CONFORMIDAD DE
PROYECTO DE TESIS Y TESIS DE GRADO PARA SUSTENTACIÓN.

Tesista:

Cabrera Valdizán Cinthia Cardina

Proyecto de Tesis ()

Tesis (X)

Título de la Investigación:

Nivel de relación entre la Autoestima y las Relaciones
Interpersonales en alumnos de primaria de la Institución
Educativa N° 32149 Nauza - Huancayo 2014

Nombres de los jurados revisores:

- Dr. Segundo Tenorio Ramirez Uda
- Dr. Rosamar Julia Esquivel Chufandama
- Dr. Serninán Francisco Vega Leon

Número de Revisión: (02)

Observaciones y/o recomendaciones:

Conformidad :

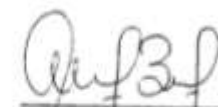
Apto para sustentación

APROBADO (X)

DESAPROBADO ()

Huánuco, 10 / 05 / 2016.


Jurado revisor


Jurado revisor


Jurado revisor



UDH

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

RESOLUCION N° 705-2016-D-FCS-UDH

Huánuco, 20 de Mayo del 2016

VISTO, la solicitud N° 429-16-FCS, de fecha 18/MAY/16 presentado por doña **Cinthia Carolina CABRERA VALDIZÁN**, alumna de la Escuela Académico Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, en la que solicita Aprobación de la Tesis titulado: **"NIVEL DE RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ALUMNOS DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32140 ÑAUZA-HUÁNUCO, 2014"**; y,

CONSIDERANDO:

Que, la recurrente ha cumplido con presentar la documentación exigida por la Comisión de Grado y Títulos de la EAP de Psicología, Facultad de Ciencias de Salud, para ejecutar el Trabajo de Investigación conducente al Título Profesional;

Que, con Resolución N° 130-2016-CF-FCS-UDH, de fecha 18-02-16, se designa como Jurado Revisor a la PSIC. ROSAMAR LILIA ESQUIVEL CHUFANDAMA, PSIC. SEGUNDO JENARO RAMIREZ VELA Y PSIC. SERNINIAN FRANCISCA VEGA LEÓN, encargados para la Revisión de la Tesis de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académico Profesional de Psicología, de la Universidad de Huánuco;

Que, la Comisión de Revisión ha emitido la opinión sin observación alguna, recepcionado con fecha 18.05.16, por lo que se debe expedir la Resolución de aprobación, solicitada por la recurrente;

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas por el Art. 45° del Estatuto de la Universidad de Huánuco;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR la Tesis titulada: **"NIVEL DE RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ALUMNOS DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32140 ÑAUZA-HUÁNUCO, 2014"**, presentado por doña: **Cinthia Carolina CABRERA VALDIZÁN** alumna de la Escuela Académico Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, quien ejecutará el mencionado trabajo bajo la asesoría del (la) PSIC. SUMAYA GILIAN PASTRANA CABANILLAS.

Artículo Segundo.- Disponer que la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud, registre la Tesis arriba indicado en el Libro correspondiente.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.

UDH


D E C I A R O
RECTOR DE LA UDH

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Judith Martha Portocarrero Zúñiga.....

Con D.N.I. N° 06650813..., de profesión... Psicóloga.....

ejerciendo actualmente como ... docente de la EAP Psicología.....

En la institución... U.D.H.....

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento: Cuestionario de Autoestima de Stanley Coopersmith y "Cuestionario de Relaciones Humanas" a los efectos de su aplicación a la muestra correspondiente.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

Rectificar algunos ítems observados, de ambos instrumentos y ya puede aplicarse.

Firma





UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

ANEXO N°4

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

| Apellido y Nombre del Informante | Cargo o Institución donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autor del Instrumento |
|--|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Portocarrero Zevallos Judith Martha | Docente Psicóloga | "Cuestionario de Autoestima" | Cinthya Carolina Cabrera Valdizán |
| TÍTULO: NIVEL DE RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32149 DE ÑAUZA-HUÁNUCO, 2015. | | | |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0- 20% | Regular 21- 40% | Buena 41- 60 % | Muy buena 61-80% | Excelente 81- 100% |
|--------------------|---|----------------------|--------------------|-------------------|---------------------|-----------------------|
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables | | | | X | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología | | | | X | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | X | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | X | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias | | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico científicos | | | | X | |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones | | | | X | |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | X | | |
| 10. OPORTUNIDAD | El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado | | | | X | |

III. OPINION DE APLICACIÓN

Es aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Muy buena

| | | |
|----------|-------------------|-----------|
| 06650813 | | 965376269 |
| DNI | Firma del Experto | Teléfono |



ANEXO Nº5

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

| Apellido y Nombre del Informante | Cargo o Institución donde Labora | Nombre del instrumento de Evaluación | Autor del instrumento |
|--|----------------------------------|--|-------------------------------------|
| Pertezarero Zevallos Judith Martha | Docente Psicóloga | Cuestionario de Relaciones Interpersonales | Cynthia Cardona Cabrera Valdizán |
| TÍTULO: NIVEL DE RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº32149 DE RAUZA-HUÁNUCO, 2015. | | | |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0- 20% | Regular 21- 40% | Buena 41- 60 % | Muy buena 61-80% | Excelent e 81- 100% |
|--------------------|---|----------------------|--------------------|-------------------|---------------------|---------------------------|
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado | | | X | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables | | | | X | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología | | | | X | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | X | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | X | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias | | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico científicos | | | | X | |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones | | | | X | |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | X | X | |
| 10. OPORTUNIDAD | El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado | | | | X | |

III. OPINION DE APLICACIÓN

Es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Muy buena

| | | |
|----------|-------------------|-----------|
| 06650813 | | 965376269 |
| DNI | Firma del Experto | Teléfono |

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Maximo L. Daga Zepeda
Con D.N.I. N° 80022751, de profesión Psicólogo
ejerciendo actualmente como Docente
En la institución Universidad de Huánuco

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento: Cuestionario de Autoestima de Stanley Coopersmith y "Cuestionario de Relaciones Humanas" a los efectos de su aplicación a la muestra correspondiente.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

Ajustar el lenguaje utilizado en los ítems, dado que están
formulados para una población de estudiantes de primaria.

Firma





ANEXO Nº4

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

| Apellido y Nombre del Informante | Cargo o Institución donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autor del Instrumento |
|---|----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| Daza Zapata, Maximiliano | Psicólogo Docente | "Cuestionario de Autoestima" | CARRERA VALDECAN, CINTHIA C. |
| TÍTULO: NIVEL DE RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32149 DE RÁUZA-HUÁNUCO, 2015. | | | |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0- 20% | Regular 21- 40% | Buena 41- 60 % | Muy buena 61-80% | Excelente 81- 100% |
|--------------------|---|----------------------|--------------------|-------------------|---------------------|-----------------------|
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables | | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología | | | | X | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | | X |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | X |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias | | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico científicos | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones | | | | X | |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | X |
| 10. OPORTUNIDAD | El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado | | | | X | |

III. OPINION DE APLICACIÓN

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Muy Bueno

| | | |
|----------|-------------------|------------|
| 80022757 | | 949 777724 |
| DNI | Firma del Experto | Teléfono |



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

ANEXO N°5

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

| Apellido y Nombre del Informante | Cargo o Institución donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autor del Instrumento |
|--|----------------------------------|---|----------------------------------|
| Daga Zapata, Máximo L. | Docente Psicólogo | Cuestionario de Relaciones Interpersonales* | C. ADRIANA VALDIVIA, C. ANITA C. |
| TÍTULO: NIVEL DE RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32149 DE HAUZA-HUÁNUCO, 2015. | | | |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0- 20% | Regular 21- 40% | Buena 41- 60 % | Muy buena 61-80% | Excelent 81- 100% |
|--------------------|---|----------------------|--------------------|-------------------|---------------------|----------------------|
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado | | | X | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables | | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología | | | | X | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | X | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | X | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias | | | | | X |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico científicos | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones | | | | | X |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | X |
| 10. OPORTUNIDAD | El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado | | | | X | |

III. OPINION DE APLICACIÓN

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Muy Bueno.

| | | |
|----------|-------------------|----------|
| 80022757 | | 99977729 |
| DNI | Firma del Experto | Teléfono |

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, DOMINGUEZ PALPA, Francisca Amarilis

Con D.N.I. N° 22474204, de profesión..... PSICÓLOGA.....

ejerciendo actualmente como DOCENTE.....

En la institución..... UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO.....

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento: Cuestionario de Autoestima de Stanley Coopersmith y "Cuestionario de Relaciones Humanas" a los efectos de su aplicación a la muestra correspondiente.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

..... verificar coherencia con las dimensiones de las variables.

.....
.....

Firma



.....
Dra. F. Amarilis Domínguez Palpa
PSICÓLOGA
C.P.S. 4272



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

ANEXO Nº4

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

| Apellido y Nombre del Informante | Cargo o Institución donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autor del Instrumento |
|--|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| DOMINGUEZ PALFA Francisca Amabilis | UDH | "Cuestionario de Autoestima" | CABRERA VALCERAN, CYNTHIA |
| TÍTULO: NIVEL DE RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº32149 DE ÁLPUZA-HUÁNUCO, 2015. | | | |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0- 20% | Regular 21- 40% | Buena 41- 60 % | Muy buena 61-80% | Excelente 81- 100% |
|--------------------|---|----------------------|--------------------|-------------------|---------------------|-----------------------|
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables | | | | X | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología | | | | X | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | X | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | X | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias | | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico científicos | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones | | | | X | |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | X | |
| 10. OPORTUNIDAD | El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado | | | | X | |

III. OPINION DE APLICACIÓN

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Muy BUENA

| | | |
|----------|-------------------|-----------|
| 22474204 | | 962980967 |
| DNI | Firma del Experto | Teléfono |

Dra. F. Amabilis Dominguez Palfa
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 4272



ANEXO N°5

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

| Apellido y Nombre del Informante | Cargo o Institución donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autor del Instrumento |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|------------------------------|
| DOMINGUEZ PALPA Francisca Amalia | UDH | Cuestionario de Relaciones Interpersonales* | DANIELA VALDIVIA, CINTRAS C. |

TÍTULO: NIVEL DE RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32149 DE HAUZA-HUÁNUCO, 2015.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0- 20% | Regular 21- 40% | Buena 41- 60 % | Muy buena 61-80% | Excelent e 81- 100% |
|--------------------|---|----------------------|--------------------|-------------------|---------------------|---------------------------|
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables | | | | X | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología | | | | X | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | X | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | X | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias | | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico científicos | | | | X | |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones | | | | X | |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | X |
| 10. OPORTUNIDAD | El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado | | | | X | |

III. OPINION DE APLICACIÓN

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Muy BUENA

| | | |
|----------|-------------------|-----------|
| 22474204 | | 962980967 |
| DNI | Firma del Experto | Teléfono |

Dra. F. Amalia Dominguez Palpa
PSICÓLOGA
C.P.S.P. 4272

"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO
CLIMATICO

Huánuco, 11 de Mayo del 2015

OFICIO: N° 01- UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUÁNUCO

DE LA: Practicante Cinthia Carolina Cabrera Valdizan

A LA: JANETH RUÍZ CORONEL

Directora


ASUNTO: Solicito autorización para la aplicación de un cuestionario a los grados del 3ro al 6to de educación primaria.

Tengo el agrado de saludarle muy cordialmente y dirigirme a su digna persona para hacerle conocer que tengo que aplicar mi Proyecto de Tesis de título: "NIVEL DE RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ALUMNOS DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32149 DE ÑAUZA-HUÁNUCO, 2015". Por el cual he tomado como muestra a su Institución Educativa que usted dirige, por lo tanto debo realizar un cuestionario a los alumnos del 3ro al 6to de primaria. Siendo un requisito para optar mi título profesional en psicología.

Es propicio reiterarle las muestras de mi especial consideración y esperando contar con su apoyo y autorización.



Atentamente:


Cinthia Carolina Cabrera Valdizan
Practicante de psicología

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS















UNIVERSIDAD DE HUANUCO

LISTA DE ASITENCIA

ACTIVIDAD: Evaluación de Cuestionario de Autoresión y Relaciones Interpersonales.
 Fecha: 11-05-15

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | EDAD | GRADO | DNI |
|----|-----------------------------------|------|-----------------|----------|
| 01 | Berrospi Gonzales, yerlin ✓ | 9 | 3 ^{er} | 60081103 |
| 02 | Elorne Berrospi Jaqueline | 11 | 3 ^{er} | 75988797 |
| 03 | Fretel Ramos, Gladys Dalila | 10 | 3 ^{er} | 71304830 |
| 04 | Naupa Alvarado, Nalvi Jhordy ✓ | 10 | 3 ^{er} | 60219798 |
| 05 | Ortega, Luis Basilio ✓ | 10 | 3 ^{er} | 60081116 |
| 06 | Ponce Palma, Kledis Walter ✓ | 10 | 3 ^{er} | 60081114 |
| 07 | Ponce Santiago, Angely Helen | 09 | 3 ^{er} | 60081129 |
| 08 | Santiago Ortega, Dani Rafila | 11 | 3 ^{er} | 60081118 |
| 09 | Santiago Ortega, Wilmer Saul | 10 | 3 ^{er} | 60081126 |
| 10 | Soto Blas, Juan Antonio | 10 | 3 ^{er} | 71303024 |
| 11 | Soto Blas, Liria Flor | 10 | 3 ^{er} | 60081124 |
| 12 | Soto Candazo, Eddy | 9 | 3 ^{er} | 60081128 |
| 13 | Utrera Veturio, Mariel | 9 | 3 ^{er} | 60133005 |
| 14 | Utrera Veturio, Victoria Seladora | 10 | 3 ^{er} | 74947521 |
| 15 | Acosta Ponce, Aleris Alonso | 10 | 3 ^{er} | 73306110 |
| 16 | Berrospi Naupa, Maria Elena | 11 | 3 ^{er} | 74094431 |
| 17 | Calero Zavallos, Milton Romaldo | 11 | 3 ^{er} | 72149843 |
| 18 | Calastine Alvarado, Yelania Yumi | 11 | 3 ^{er} | 73306425 |
| 19 | Estevan Ponce, Wilson | 11 | 3 ^{er} | 72149862 |
| 20 | Huerta Zavallos, Mariela | 11 | 3 ^{er} | 71303085 |
| 21 | Naupa Celestina, Melany Yomira | 11 | 3 ^{er} | 77903152 |
| 22 | Naupa Hidalgo, Luis Ferrnando | 11 | 3 ^{er} | 73310252 |
| 23 | Naupa Medrano, Emma | 11 | 3 ^{er} | 71324954 |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |
| 26 | | | | |
| 27 | | | | |
| 28 | | | | |
| 29 | | | | |



UNIVERSIDAD DE HUANCAYO

LISTA DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD: Evaluación de Cuestionario de Autoestima y Relaciones Interpersonales
 Fecha: 11-05-15 4to

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | EDAD | GRADO | DNI |
|----|-----------------------------------|------|-------|----------|
| 01 | Rosario Zorillas Eim Hainira | 10 | 4to | 73303223 |
| 02 | Santiago Atavillos Elizabeth | 10 | 4to | 60528924 |
| 03 | Santiago Nappa Mary Yoli | 10 | 4to | 71200662 |
| 04 | Soto Glas Emerson Cristian | 10 | 4to | 71303247 |
| 05 | Soto PLoz Verónica Delita | 10 | 4to | 71303031 |
| 06 | Murriaga Ventura Lucila Carmen | 11 | 4to | 74994618 |
| 07 | Almora Nieto, Nancy Galedad | 11 | 4to | 72149855 |
| 08 | Rosales Rojas, Francisco | 11 | 4to | 71304813 |
| 09 | Soto Gonzalez Nelson | 11 | 4to | 71300625 |
| 10 | Suarez Simon Francisco | 10 | 4to | 72165407 |
| 11 | Zorillas Palacios Niley | 11 | 4to | 73310260 |
| 12 | Soto Indigo Aym Jompa | 10 | 4to | 71300625 |
| 13 | Santiago Orbeo Alder Luis | 12 | 4to | 61605905 |
| 14 | Santiago Orbeo Analizon | 11 | 4to | 74616982 |
| 15 | Nappa Alvarado Mifaydy Julia | 10 | 4to | 73306421 |
| 16 | Perez Oquero A. Keyla | 11 | 4to | 72149865 |
| 17 | Palacios Montel Miriam Ingrida | 11 | 4to | 71308070 |
| 18 | Poncevaria Alex | | 4to | 73310257 |
| 19 | Palacios Montel Anhelio | | 4to | 71305830 |
| 20 | Rosales Benavente Augustin Tamayo | | 4to | 41304829 |
| 21 | Condado Medrano Yulino | 11 | 4to | 71342416 |
| 22 | Montel Sandoval Luis | 10 | 4to | 73304770 |
| 23 | Santiago Martinez Miriam | 10 | 4to | 71308070 |
| 24 | Rojas Santiago Emman | 10 | 4to | 71304510 |
| 25 | | | | 60081104 |
| 26 | | | | |
| 27 | | | | |
| 28 | | | | |
| 29 | | | | |



UNIVERSIDAD DE HUANCAYO

LISTA DE ASITENCIA

ACTIVIDAD: Evaluación de Cuestionario de Autoestima y Relaciones Interpersonales
Fecha: 11-05-13

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | EDAD | GRADO | DNI |
|----|------------------------------|------|-------|----------|
| 01 | Ponce Talentino, Luz | 12 | 5to | 71303032 |
| 02 | Gonzales Condado, Atilio | 12 | 5to | 77862874 |
| 03 | Encarnación Lucio Sarmiento | 11 | 5to | 77662874 |
| 04 | Avila Cabrera, Abel Miguel | 12 | 5to | 71302988 |
| 05 | Condado Santiago, Herman | 13 | 5to | 72395696 |
| 06 | Medrano Celestino Nayeli | 12 | 5to | 71303853 |
| 07 | Galanche Blas, Zelia | 13 | 5to | 74670418 |
| 08 | Vargas Zolimar Ricardo | 12 | 5to | 71303022 |
| 09 | Santiago Nayra, Ray | 11 | 5to | 71303028 |
| 10 | Acosta Cantale, Lina | 12 | 5to | 72149872 |
| 11 | ROSAS PALACIOS, JOSE | 12 | 5to | 73303230 |
| 12 | Santiago Alavilla Josa | 11 | 5to | 60528983 |
| 13 | Zolimar Varga - Lucio | 12 | 5to | 71300630 |
| 14 | Villar Varga, Naemi | 11 | 5to | 71303084 |
| 15 | Santiago Alvaro, Jordano | 13 | 5to | 74616989 |
| 16 | Atencia Santiago Hector Luis | 12 | 5to | 71300622 |
| 17 | Zolimar Ponce, Yurith | 12 | 5to | 72149863 |
| 18 | Maldonado Condado, Nayra | 11 | 5to | 7229470 |
| 19 | Rojas Lucio, Erika | 11 | 5to | 60081104 |
| 20 | Alvario Zavala, Dinaelina | 11 | 5to | 33310252 |
| 21 | Cabrera Zavalla, Lina | 11 | 5to | 74415540 |
| 22 | Rojas Ponce, Angela | 11 | 5to | 7445550 |
| 23 | Nayra Alvario, Lucio | 11 | 5to | 71300580 |
| 24 | Martel Sandoval Juan José | 12 | 5to | 73304770 |
| 25 | Campán Torres, Jerson | 11 | 5to | 71304510 |
| 26 | | | | |
| 27 | | | | |
| 28 | | | | |
| 29 | | | | |



UNIVERSIDAD DE HUANCAYO

LISTA DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD: Evaluación de Competencia de Autoliderazgo y Relaciones Interpersonales

Fecha: 11-05-15

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | G ^{do} | | |
|----|---------------------------------|-----------------|-----------------|----------|
| | | EDAD | GRADO | DNI |
| 01 | Medrano Cuervo, Anaya | 13 | 6 ^{to} | 71300650 |
| 02 | Encarnación Cercado, Jorge | 12 | 6 ^{to} | 71303080 |
| 03 | Fierbol Santiago, Rosmary | 12 | 6 ^{to} | 60310681 |
| 04 | Palacios Alvarado, Myli | 13 | 6 ^{to} | 74616929 |
| 05 | Bermudez Nappa, Sandra | 12 | 6 ^{to} | 60310658 |
| 06 | Ponce Tolentino, Floribel | 14 | 6 ^{to} | 71303036 |
| 07 | Roscos Cabero, Ruel | 12 | 6 ^{to} | 71300059 |
| 08 | Alvarado Santiago, Jairo | 13 | 6 ^{to} | 71312448 |
| 09 | Condado Alberto, Sulima | 13 | 6 ^{to} | 71302943 |
| 10 | Rojas Bermudez, Sandra | 14 | 6 ^{to} | 71312349 |
| 11 | Roa Garcia, Aldo, Teodoro | 13 | 6 ^{to} | 71304820 |
| 12 | Alvarado Dorca, Lilla | 12 | 6 ^{to} | 71305941 |
| 13 | Roscos Basilio, Sargus | 13 | 6 ^{to} | 71302919 |
| 14 | Alvarado Rojas, Manuel | 14 | 6 ^{to} | 60081137 |
| 15 | Palacios, Mariel, Yadhira | 13 | 6 ^{to} | 71312453 |
| 16 | Roscos, Luciana, Luz, Lucina | 12 | 6 ^{to} | 71300565 |
| 17 | Hernandez, Gabriela, Mayra | 13 | 6 ^{to} | 74616929 |
| 18 | San Blas, Miralles | 14 | 6 ^{to} | 71303032 |
| 19 | Palacios, Tatiana, Yadhira | 13 | 6 ^{to} | 71312419 |
| 20 | Martel, Fredel, Ricardo, Felipe | 13 | 6 ^{to} | 71373875 |
| 21 | Sandoval, Jairo, David | 14 | 6 ^{to} | 71302943 |
| 22 | Palacios, Mariel, Luis, L. | 13 | 6 ^{to} | 71312396 |
| 23 | Tolentino, Fredel, Olinda | 13 | 6 ^{to} | 71302920 |
| 24 | Santana, Sta. Villos, Elizabeth | 12 | 6 ^{to} | 60528624 |
| 25 | | | | |
| 26 | | | | |
| 27 | | | | |
| 28 | | | | |
| 29 | | | | |



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

"CUESTIONARIO DE RELACIONES INTERPERSONALES"

Estimado alumno (a): la información que nos muestra será de carácter confidencial y reservado. Agradecemos su colaboración.

INSTRUCCIONES:

Te pedimos por favor que leas bien los ítems y elija una alternativa o número que más se ajuste a tu respuesta y marque con una X a un sólo por cada ítem. Las alternativas o números de cada ítem tienen la siguiente valoración:

- 4 = Totalmente de acuerdo
- 3 = De acuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 1 = Totalmente en desacuerdo

| ÍTEM | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|---|---|---|---|
| 1. Hay respeto entre los docentes y alumnos de la I. E. | | | | |
| 2. Se respeta las ideas y opiniones de sus compañeros de casa. | | | | |
| 3. La relación de los alumnos es cordial. | | | | |
| 4. Mis compañeros entienden las actitudes de los demás. | | | | |
| 5. Hay cooperación entre mis compañeros. | | | | |
| 6. Aplico el espíritu de cooperación con mis compañeros de casa. | | | | |
| 7. Participo en las diversas actividades que se asignan en el aula. | | | | |
| 8. Hay comunicación entre los alumnos. | | | | |
| 9. Se da a conocer opiniones o ideas de los alumnos en el aula. | | | | |
| 10. La comunicación entre los compañeros es efectiva. | | | | |
| 11. Son amables entre los compañeros. | | | | |
| 12. Se practica "ser amable no quita lo valiente" con los compañeros. | | | | |
| 13. Un buen trato influye positivamente en las relaciones con los demás. | | | | |
| 14. Se trabaja en equipo con los compañeros. | | | | |
| 15. Trabaja en equipo en mejor que trabajar solo. | | | | |
| 16. En la escuela se acostumbra a trabajar en equipo con los demás. | | | | |
| 17. Hay cooperación en los estudiantes de la escuela. | | | | |
| 18. Este valor es importante en el aula y en la escuela. | | | | |
| 19. El comportamiento fortalece la práctica de las buenas relaciones. | | | | |
| 20. Se dan críticas sanas y constructivas entre los compañeros. | | | | |
| 21. Se corrigen algunas actitudes de alumnos que crean negatividades en sus compañeros. | | | | |
| 22. Existen riñas entre los compañeros de aula. | | | | |
| 23. Las peles son necesarias en algunas ocasiones para actuar contra asuntos. | | | | |
| 24. Se dan muchos argumentos entre los compañeros. | | | | |
| 25. Los peles entre compañeros deben utilizarse para mejorar las relaciones con los demás. | | | | |

(MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!)

-Freddy Ramos Dávila
-Edmundo 10 años
-Grado: 3er



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

"CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA"

Estimado alumno (a): este cuestionario es de carácter confidencial y reservado. Agradecemos su colaboración.

B. INSTRUCCIÓN: Sírvase colocar una X en la alternativa que Ud. Cree acudiendo porque no hay respuestas correctas ni incorrectas.

| Nº | ÍTEM | VERDAD (V) | FALSO (F) |
|-------|--|------------|-----------|
| 1 | - Las cosas que pasan no me preocupan | | |
| 2 | - Hay muchas cosas de mí mismo que cambian al podera | | |
| 3 | - Puedo tomar decisiones fácilmente. | | |
| 4 | - Es bastante fácil ser yo mismo | | |
| 5 | - Me mudo fácilmente | | |
| 6 | - No soy tan simpático como la mayoría de las personas | | |
| 7 | - Si algo que decir generalmente lo digo | | |
| 8 | - Considera ser una persona | | |
| 9 | - Soy muy divertido | | |
| 10 | - Soy popular entre las chicas de mi edad | | |
| 11 | - Los chicos generalmente aceptan mis ideas | | |
| 12 | - Me aceptan fácilmente en un grupo | | |
| 13 | - No me gusta estar con otras personas | | |
| 14 | - Prefiero jugar con niños más pequeños que yo | | |
| 15 | - En mi casa me siento feliz | | |
| 16 | - Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos. | | |
| 17 | - Mis padres esperan mucho de mí. | | |
| 18 | - Muchas veces me gustaría irme de la casa. | | |
| 19 | - Mis padres me comprenden. | | |
| 20 | - muchas veces siento que mis padres me exigen mucho. | | |
| 21 | - Me resulta difícil hablar frente a la clase. | | |
| 22 | - Generalmente me siento feliz en la escuela | | |
| 23 | - Generalmente me siento sin ganas de ir a estar en la escuela | | |
| 24 | - Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela. | | |
| 25 | - No me está yendo bien en la escuela | | |
| TOTAL | | | |



"CUESTIONARIO DE RELACIONES INTERPERSONALES"

Estimado alumno (a): la información que nos muestra será de carácter confidencial y reservado. Agradecemos tu colaboración.

INSTRUCCIONES:

Te pedimos por favor que seas sincero en tus respuestas y elija una alternativa o número que más se ajuste a tu realidad y marquen con una X o un asterisco por cada ítem. Las alternativas o números de cada ítem serán la siguiente valoración:

4 = Totalmente de acuerdo

3 = De acuerdo

2 = En desacuerdo

1 = Totalmente en desacuerdo

| ÍTEM | VALORACIÓN | | | |
|---|------------|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. Hay respeto entre los docentes y alumnos de la I. E. | | | | X |
| 2. Se respeta las ideas u opiniones de los compañeros de clase. | | | | X |
| 3. La reacción de los alumnos es cordial. | | | | X |
| 4. Mis compañeros evitan los problemas de los demás. | | | | X |
| 5. Hay cooperación entre mis compañeros. | | | | X |
| 6. Ayudo al equipo de cooperación con mis compañeros de clase. | | | | X |
| 7. Participo en las diferentes actividades que se organizan en el aula. | | | | X |
| 8. Hay comunicación entre los alumnos. | | | | X |
| 9. Se sabe a conocer personas o cosas de los alumnos en el aula. | | | | X |
| 10. La comunicación entre los compañeros es afectiva. | | | | X |
| 11. Son amistosos entre los compañeros. | | | | X |
| 12. Se practica "ser amable no grito ni violencia" con los compañeros. | | | | X |
| 13. Un buen trabajo grupalmente en las relaciones con los demás. | | | | X |
| 14. Se trabaja en equipo con los compañeros. | | | | X |
| 15. Trabajo en equipo en grupo que trabajo solo. | | | | X |
| 16. En la escuela se acostumbró a trabajar en equipo con los demás. | | | | X |
| 17. Hay comportamiento en los estudiantes de la escuela. | | | | X |
| 18. Existe valor en la importancia en el aula y en la escuela. | | | | X |
| 19. El comportamiento fomenta la práctica de los valores virtuosos. | | | | X |
| 20. Se dan críticas sanas y constructivas entre los compañeros. | | | | X |
| 21. Se corrigen algunas actitudes de alumnos que critican negativamente a sus compañeros. | | | | X |
| 22. Existen más entre los compañeros de aula. | | | | X |
| 23. Los padres son necesarios en algunas ocasiones para ayudar ciertos alumnos. | | | | X |
| 24. Se dan muchos intercambios entre los compañeros. | | | | X |
| 25. Las cosas entre compañeros están acostumbrados para mejorar las relaciones con los demás. | | | | X |

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Prof. Luis Santiago Quispe
Fecha: 18.05.21
Lugar: 1408



"CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA"

Estimado alumno (a), este cuestionario es de carácter confidencial y reservado. Agradecemos tu colaboración.

II. INSTRUCCIÓN: Si veses colocar una X en la alternativa que Ud. Cree acuerdo porque no hay respuestas correctas ni incorrectas.

| N° | ÍTEM | VERDAD (V) | FALSO (F) |
|-------|--|------------|-----------|
| 1 | Las cosas que pasan no me preocupan | | |
| 2 | Hay muchas cosas de mi mismo que cambiaría si pudiera | X | |
| 3 | Puedo tomar decisiones fácilmente | | |
| 4 | Es bastante difícil ser yo mismo | X | |
| 5 | Me siento fuertemente | X | |
| 6 | No soy tan simpático como la mayoría de las personas | | |
| 7 | Si tengo algo que decir generalmente lo digo | X | |
| 8 | Quisiera ser otra persona | X | |
| 9 | Soy muy divertido | X | |
| 10 | Soy popular entre los chicos de mi edad | X | |
| 11 | Las chicas generalmente aceptan mis ideas | X | |
| 12 | Me aceptan fácilmente en un grupo | X | |
| 13 | No me gusta estar con otras personas | X | |
| 14 | Preferiría jugar con niños más pequeños que yo | X | |
| 15 | En mi casa me siento fuertemente | X | |
| 16 | Mis padres mayormente tienen en cuenta mis sentimientos | X | |
| 17 | Mis padres esperan mucho de mí | X | |
| 18 | Muchas veces me gustaría irme de la casa | X | |
| 19 | Mis padres me comprenden | X | |
| 20 | Muchas veces siento que mis padres me exigen mucho | X | |
| 21 | Me resulta difícil hablar frente a la clase | X | |
| 22 | Generalmente me siento frustrado en la escuela | X | |
| 23 | Generalmente me siento sin ganas de ir a estar en la escuela | X | |
| 24 | Enfrento orgulloso de mi rendimiento en la escuela | X | |
| 25 | No me está yendo bien en la escuela | X | |
| TOTAL | | | |



"CUESTIONARIO DE RELACIONES INTERPERSONALES"

Estimado alumno (a), la información que nos muestra será de carácter confidencial y reservado. Agradecemos tu colaboración.

INSTRUCCIONES:

Te pedimos por favor que seas bien honesto y elija una alternativa o número que más se ajuste a tu respuesta y marque con una X o un signo por cada ítem. Las alternativas o números de cada ítem tienen la siguiente valoración:

- 4 = Totalmente de acuerdo
3 = En desacuerdo
2 = En desacuerdo
1 = Totalmente en desacuerdo

| ÍTEM | VALORACIÓN |
|--|------------|
| 1. Hay respeto entre los alumnos y alumnas de la I. E. | 4 |
| 2. Se respeta las ideas y opiniones de sus compañeros de clase. | 3 |
| 3. La relación de los alumnos es cordial. | 3 |
| 4. Mis compañeros entienden las actividades de los demás. | 3 |
| 5. Hay cooperación entre mis compañeros. | 3 |
| 6. Agrego al espíritu de cooperación con mis compañeros de clases. | 3 |
| 7. Participo en las actividades académicas que se asignan en el aula. | 3 |
| 8. Hay comunicación entre los alumnos. | 3 |
| 9. Se tiene la confianza y respeto a los alumnos en el aula. | 3 |
| 10. La comunicación entre los compañeros es efectiva. | 3 |
| 11. Son amables entre los compañeros. | 3 |
| 12. Se practica "ser amable no quita lo valiente" con los compañeros. | 3 |
| 13. En todo todo ayuda y presta ayuda en las relaciones con los demás. | 3 |
| 14. Se trabaja en equipo con los compañeros. | 3 |
| 15. Trataré en equipo con los demás para trabajar bien. | 3 |
| 16. En la escuela se anima a todos a trabajar en equipo con los demás. | 3 |
| 17. Hay cooperación en los estudiantes de la escuela. | 3 |
| 18. Es de valor en importante en el aula y en la escuela. | 3 |
| 19. El compañerismo fortalece la práctica de las buenas relaciones. | 3 |
| 20. Se dan críticas saludables y constructivas entre los compañeros. | 3 |
| 21. Se consiguen algunas actividades de alumnos que critican negativamente a sus compañeros. | 3 |
| 22. Existen ideas entre los compañeros de aula. | 3 |
| 23. Los niños son receptivos en algunas conversaciones para aclarar cosas oscuras. | 3 |
| 24. Se dan muchos permisos entre los compañeros. | 3 |
| 25. Los niños entre compañeros deben solucionar para mejorar las relaciones con los demás. | 3 |

Página 11

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Edith Balboa Dns
Educa. 13 años
Guayaquil



"CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA"

Estimado alumno (a), este cuestionario es de carácter confidencial y reservado. Agradecemos tu colaboración.

B. INSTRUCCIÓN: Sírvase colocar una X en la alternativa que Ud. Cree acierto porque no hay respuestas correctas ni incorrectas.

| Nº | ÍTEM | VERDAD (V) | FALSO (F) |
|--------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Las cosas que pasan no me preocupan | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría si pudiera | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Puedo tomar decisiones fácilmente | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | Es bastante difícil ser yo mismo | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | Me rindo fácilmente | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | No soy tan simpático como la mayoría de las personas | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | Si tengo algo que decir generalmente lo digo | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 | Desearía ser otra persona | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 | Boy muy divertido | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | Boy popular entre los chicos de mi edad | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 | Los chicos generalmente aceptan mis ideas | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 | Me aceptan fácilmente en un grupo | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 | No me gusta estar con otras personas | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 | Preferiría jugar con niños más pequeños que yo | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 | En mi casa me siento fácilmente | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 | Mis padres generalmente tienen en cuenta mis sentimientos | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17 | Mis padres esperan mucho de mí | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18 | Muchas veces me gustaría irme de la casa | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19 | Mis padres me comprenden | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20 | Muchas veces siento que mis padres me exigen mucho | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21 | Me resulta difícil hablar frente a la clase | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22 | Generalmente me siento satisfecho en la escuela | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23 | Generalmente me siento un poco de lo que estoy en la escuela | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24 | Entro orgulloso de mi rendimiento en la escuela | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25 | No me está yendo bien en la escuela | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| TOTAL: | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

"CUESTIONARIO DE RELACIONES INTERPERSONALES"

Estimado alumno (a): la información que nos muestra será de carácter confidencial y reservado. Agradecemos tu colaboración.

INSTRUCCIONES:

Te pedimos por favor que leas bien los ítems y elijas una alternativa o respuestas que más se asemejen a tu respuesta y marques con una X o un aspa por cada ítem. Las alternativas o respuestas de cada ítem tienen la siguiente valoración:

- 4 = Totalmente de acuerdo
- 3 = De acuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 1 = Totalmente en desacuerdo

| ÍTEM | VALORACIÓN | | | |
|---|------------|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. Hay respeto entre los docentes y alumnos de la U. H. | | | | |
| 2. Se respeta las ideas o opiniones de sus compañeros de clase. | | | | |
| 3. La relación de los alumnos es cordial. | | | | |
| 4. Mis compañeros entienden las actitudes de los demás. | | | | |
| 5. Hay cooperación entre mis compañeros. | | | | |
| 6. Aplico el espíritu de cooperación con mis compañeros de clases. | | | | |
| 7. Participo en las diferentes actividades que se asignan en el aula. | | | | |
| 8. Hay comunicación entre los alumnos. | | | | |
| 9. Se dan a conocer opiniones o ideas de los alumnos en el aula. | | | | |
| 10. La comunicación entre los compañeros es afectiva. | | | | |
| 11. Son amables entre los compañeros. | | | | |
| 12. Se practica "ser amable no quita lo valiente" con los compañeros. | | | | |
| 13. Un buen niño cultiva positivamente en las relaciones con los demás. | | | | |
| 14. Se trabaja en equipo con los compañeros. | | | | |
| 15. Trabaja en grupo al mejor que trabajo solo. | | | | |
| 16. En la escuela se acostumbra a trabajar en equipo con los demás. | | | | |
| 17. Hay compañerismo en los estudiantes de la escuela. | | | | |
| 18. Entre ellos es importante en el aula y en la escuela. | | | | |
| 19. El compañerismo fomenta la práctica de las buenas relaciones. | | | | |
| 20. Se dan críticas sanas y constructivas entre los compañeros. | | | | |
| 21. Se corrigen algunas actitudes de alumnos que crecen negativamente a sus compañeros. | | | | |
| 22. Existen rifas entre los compañeros de aula. | | | | |
| 23. Las penas son necesarias en algunas ocasiones para aclarar ciertos asuntos. | | | | |
| 24. Se dan insultos permanentes entre los compañeros. | | | | |
| 25. Las penas entre compañeros tienen soluciones para mejorar las relaciones con los demás. | | | | |

[MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN]

Clasical Ponce Tolante
Fecha: 14/05/2024
Gracias a todos



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

"CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA"

Estimado alumno (a): este cuestionario es de carácter confidencial y reservado. Agradecemos tu colaboración.

II. INSTRUCCIÓN: Si vas a colocar una X en la alternativa que Ud. Cree acuerdo porque no hay respuestas correctas ni incorrectas.

| N° | ÍTEM | VERDAD (V) | FALSO (F) |
|-------|--|------------|-----------|
| 1 | Las cosas que pasan no me preocupan | | |
| 2 | Hay muchas cosas de mi interior que cambiaría si pudiera | | |
| 3 | Puedo tomar decisiones fácilmente. | | |
| 4 | Es bastante difícil ser yo mismo | | |
| 5 | Me rindo fácilmente | | |
| 6 | No soy tan simpático como la mayoría de las personas | | |
| 7 | Si tengo algo que decir generalmente lo digo. | | |
| 8 | Desearía ser otra persona | | |
| 9 | Soy muy divertido | | |
| 10 | Soy popular entre los chicos de mi edad | | |
| 11 | Las chicas generalmente aceptan mis ideas | | |
| 12 | Me aceptan fácilmente en un grupo | | |
| 13 | No me gusta estar con otras personas | | |
| 14 | Preferiría jugar con niños más pequeños que yo | | |
| 15 | En mi casa me fastidio fácilmente. | | |
| 16 | Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos. | | |
| 17 | Mis padres esperan mucho de mí. | | |
| 18 | Muchas veces me gustaría irme de la casa. | | |
| 19 | Mis padres me comprenden. | | |
| 20 | Muchas veces siento que mis padres me exigen mucho. | | |
| 21 | Me resulta difícil hablar frente a la clase. | | |
| 22 | Generalmente me siento fastidiado en la escuela | | |
| 23 | Generalmente me siento sin ganas de ir a la escuela | | |
| 24 | Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela | | |
| 25 | No me está yendo bien en la escuela | | |
| TOTAL | | | |